**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2014 г.

**Цели: -**ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

-формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуника­тивных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятель­ности.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Содержание курса**

**-Письмо.** Добукварный период -11ч

-Букварный период-70 ч

-Послебукварный период-34 ч

**-Русский язык.** Наша речь -2 ч

-Текст, предложение, диалог -3ч

-Слова, слова, слова …-4ч

-Слово и слог. Ударение -6 ч

-Звуки и буквы -35 ч

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами являются:**

- положительной мотивации к обучению, в том числе стойкого познавательного интереса к предмету «Русский язык»;

- чувства прекрасного — умения видеть красоту и понимать выразительность речи;

- интереса и потребности в чтении, интереса к диалогу с текстами;

- умения осознавать не только свои эмоции, но и эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё отношение к прочитанному;

- коллективно-распределённой деятельности с учителем и товарищами по классу с возможностью успешного участия в диалоге-полилоге.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивными универсальными учебными действиями являются**

- принимать цель и учебную задачу урока;

- в соответствии с инструкциями списывать текст и записывать его по памяти;

- первоначальной организации своей деятельности (самоконтролю, самооценке).

**Познавательными универсальными действиями являются**

- ориентироваться в структуре учебника;

- первоначальным приёмам понимания художественного и познавательного текстов;

- первичному анализу изучаемых языковых явлений: операциям сравнения на основе сходства и различия, анализа и синтеза, обобщения, классификации.

**Коммуникативными универсальными действиями являются**

- слушать и понимать речь других, признавать право каждого на собственное мнение, высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать иную точку зрения, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- строить небольшие высказывания в устной форме с учётом речевой ситуации и в соответствии с нормами русского языка;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- работать в паре и в группе.

**Календарно-тематическое планирование**

 **Обучение письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | **Добукварный период**  | **11 ч** | **план** | **факт** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. |  |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  |  |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. |  |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  |  |  |  |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. |  |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). |  |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. |  |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. |  |  |  |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |  |  |
| 11 | Письмо коротких и длинных линий. |  |  |  |
|  |  **Букварный период**  | **70 ч** |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а.  |  |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о.  |  |  |  |
| 14 | Строчная буква и.  |  |  |  |
| 15 | Заглавная буква И.  |  |  |  |
| 16 | Строчная буква ы. |  |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. |  |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. |  |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. |  |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление). |  |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. |  |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т.  |  |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. |  |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. |  |  |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. |  |  |  |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. |  |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. |  |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. |  |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П, п |  |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление). |  |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М, м. |  |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление). |  |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы З, з. |  |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление). |  |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Б, б. |  |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление). |  |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Б,б (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д, д. |  |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление). |  |  |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  |  |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление). |  |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов. |  |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений. |  |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  |  |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление). |  |  |  |
| 48 | Строчная буква ч. |  |  |  |
| 49 | Строчная буква ч (закрепление). |  |  |  |
| 50 | Заглавная буква *Ч*. |  |  |  |
| 51 | Буква ь. |  |  |  |
| 52 | Буква ь (закрепление). |  |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |  |  |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление). |  |  |  |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  |  |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление). |  |  |  |
| 58 | Строчная буква ё.  |  |  |  |
| 59 | Строчная буква ё (закрепление). |  |  |  |
| 60 | Заглавная буква Ё.  |  |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й.  |  |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Х, х.  |  |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).  |  |  |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  |  |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление). |  |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |  |  |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление). |  |  |  |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. |  |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Э, э. |  |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление). |  |  |  |
| 73 | Строчная буква щ.  |  |  |  |
| 74 | Строчная буква щ. Сочетания ща, щу. |  |  |  |
| 75 | Заглавная буква Щ. |  |  |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |  |  |  |
| 77 | Строчные буквы ь, ъ.  |  |  |  |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. |  |  |  |
| 79 | Письмо изученных букв, элементов изученных букв. |  |  |  |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |  |  |
|  | **Послебукварный период** | **34 ч** |  |  |
| 81 | Оформление предложений в тексте. |  |  |  |
| 82 | Оформление предложений в тексте (закрепление). |  |  |  |
| 83 | Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 84 | Правописание сочетаний жи-ши. |  |  |  |
| 85 | Правописание сочетаний ча-ща. |  |  |  |
| 86 | Правописание сочетаний чу-щу. |  |  |  |
| 87 | Правописание сочетаний чу-щу (закрепление). |  |  |  |
| 88 | Правописание чк, чн, нщ. |  |  |  |
| 89 | Правописание чк, чн, нщ (закрепление). |  |  |  |
| 90 | Ударение. |  |  |  |
| 91 | Ударение (закрепление). |  |  |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |  |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение). |  |  |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление). |  |  |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? |  |  |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). |  |  |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление). |  |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? |  |  |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение). |  |  |  |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление). |  |  |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? |  |  |  |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление). |  |  |  |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление). |  |  |  |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 109 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 110 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление). |  |  |  |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение). |  |  |  |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных (закрепление). |  |  |  |
| 114 | Словарный диктант. |  |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. |  |  |  |

 **3. Русский язык (систематический курс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  **Наша речь**  | **2 ч** | **план** | **факт** |
| 1 | Наша речь. |  |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. |  |  |  |
|  |  **Текст, предложение, диалог**  | **3 ч** |  |  |
| 3 | Текст (общее представление). |  |  |  |
| 4 | Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль. |  |  |  |
| 5 | Диалог. |  |  |  |
|  |  **Слова, слова, слова …**  | **4 ч** |  |  |
| 6 | Слово. |  |  |  |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  |  |  |
| 8 | «Вежливые слова».  |  |  |  |
| 9 | Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. |  |  |  |
|  |  **Слово и слог. Ударение**  | **6 ч** |  |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица.  |  |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 12 | Перенос слов. |  |  |  |
| 13 | Правила переноса слов. |  |  |  |
| 14 | Ударение.  |  |  |  |
| 15 | Способы выделения ударения. |  |  |  |
|  |  **Звуки и буквы**  | **35 ч** |  |  |
| 16 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 17 | Звуки и буквы (закрепление). |  |  |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление). |  |  |  |
| 20 | Гласные звуки. |  |  |  |
| 21 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  |  |  |  |
| 22 | Слова с буквой **э.** |  |  |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.  |  |  |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  |  |  |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |  |  |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). |  |  |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |  |
| 28 | Согласные звуки. |  |  |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 30 | Буквы **Й** и **И**. |  |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |  |
| 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  |  |
| 33 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление). |  |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |  |  |  |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком. |  |  |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |  |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). |  |  |  |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |  |  |  |
| 40 | Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление). |  |  |  |
| 41 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов*.* |  |  |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. |  |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |  |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |  |
| 45 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. |  |  |  |
| 46 | Проверочный диктант. |  |  |  |
| 47 | Заглавная буква в словах. |  |  |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. |  |  |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |  |

**Содержание курса**

**Письмо. Добукварный и букварный периоды** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

 **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;**Обучающийся получит возможность для формирования:**

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**У обучающегося будут сформированы:**

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

**Обучающийся получит возможность:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные**

**У обучающегося будут сформированы умения:**

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные**

**У обучающегося будут сформированы умения:**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.
**Развитие речи
Обучающийся научится***:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:**

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика
Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
**Морфология
Обучающийся получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
**Синтаксис
Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация
Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. –М.: Просвещение, 2012 г. – 301 с.
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2014 г. – 528 с.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
9. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
10. Мониторинг качества знаний. Русский язык. 1-4 классы / Г.Г. Шамрицкая, В.М. Захарова, С.В. Скляр. – Волгоград: Учитель, 2011. – 47 с.
11. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. М.: ВАКО, 2014г.

**Интернет ресурсы**

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе