****

**Данная программа адресована** учащимся 10 классов, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК “ Английский язык Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Вербицкая М.В., М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2013).

**Учебно-методический комплект** « Forward» для 10 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является девятым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

 **Концепция программы.** Программа курса английского языка в 10-11 классах общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (2010г.), и примерной программы по иностранному языку для старшей школы.

**Программа предусматривает.**

Программа для старшей школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучающихся.

Этап среднего (полного) общего образования имеет особенности, обусловленные:

1.задачами развития обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

2. предметным содержанием системы общего среднего образования;

3. психологическими возрастными особенностями обучаемых.

**Программа позволяет.**

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно - деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении

универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в нее учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности

обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

**Основная цель** подразумевает развитие универсальных учебных действий учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

**Важными составляющими цели** продолжают оставаться формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе. Развивающий аспект – развитие речемыслительных способностей учащихся очень важен. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие **задачи**, которые ставит данная программа.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, т.е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, чтения, аудирования и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной / межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

2. языковые знания и навыки оперирования ими;

3. социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы:

1. Орфография;

2. Фонетическая сторона речи;

3. Грамматическая сторона речи;

4. Лексическая сторона речи.

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Программа выполняет **основную педагогическую цель**, сформулированную в стандартах нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа, так как предусматривает изучение традиций, культуры, истории России.

Рабочая программа рассчитана на **98 учебных часов**, дает распределение учебных часов по темам курса 10 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Так, **отбор языкового материала** осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке.

**Материал вводится блоками**, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. **Интенсификация процесса обучения** осуществляется за счет сочетания организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, проектной деятельности и др.

**Требования к уровню сформированности навыков и умений:**

**В результате изучения английского языка в 10 классе обучающийся должен уметь**

 **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информациюВыражать своё мнение/отношение**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбуДавать советы.Принимать / не принимать советы партнёраПриглашать к действию/взаимодействиюСоглашаться / не соглашаться на предложение партнёра**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения / мнение партнёра.Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать еёВыражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, планДелать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урокаРаспознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с нимРаспознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадкуИспользовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему / основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое / поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 10 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is / there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present /Futur e / Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense* / *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *to look /fee l/ be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Presen t/Past / Future Simple Tense*; *Present /Past /Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present /Past / Future Simple Tense*; *Present /Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present /Futur e/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present /Future /Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could /be able to*, *ma y/might*, *must / have to*, *shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым / неопределён­ным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях

**Распределение учебного времени по УМК 10 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **кол-во часов** |
| **1. Success! (Успех!)** | **7** |
| **2. Taking a break (Отдых)** | **6** |
| **3.To err is human (человеку свойственно ошибаться)** | **10** |
| **4. Mysteries (Тайны)** | **7** |
| **5. The body beautiful (Красота тела)** | **12** |
| **6. It’s showtime (Зрелища)** | **8** |
| **7. Game over (Игра закончена)** | **8** |
| **8. The hard sell (Трудно продать)** | **13** |
| **9. A fresh start (Начало)** | **10** |
| **10. What do you mean? (Что вы имеете в виду?)** | **17** |
| **ИТОГО** | **99** |

Результаты проверочных / контрольных работ будут оценены по пятибалльной шкале, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений , которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

**Учебно – тематическое планирование**

Предмет английский язык

Количество часов: всего **99** часов; в **неделю 3** часа

Плановых контрольных уроков **4ч**

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК “ Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Вербицкая М.В. М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2013.

Учебник : « Forward» Английский язык 10 класс. Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 10 класс** |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Успех! Чтение текста Happy Accidents. Условные предложения III типа | 1 |   |   |
| 2 | Чтение текстов Picasso&Einstein | 1 |   |   |
| 3 | Чтение отрывка из романа "Великий Гетсби" | 1 |   |   |
| 4 | Аудирование и чтение | 1 |   |   |
| 5 | Конструкции I wish…, If only… | 1 |   |   |
| 6 | Говорение: "Как дать совет" | 1 |   |   |
| 7 | Лексика. Фразовые глаголы | 1 |   |   |
| 8 | Отдых. Чтение текстов из брошюры по теме "Путешествия и каникулы"". Пассивный залог | 1 |   |   |
| 9 | Грамматика. Пассивный залог | 1 |   |   |
| 10 | Лексика. Экстремальные виды спорта | 1 |   |   |
| 11 | Применение на практике различных стратегий аудирования | 1 |   |   |
| 12 | Говорение. Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи | 1 |   |   |
| 13 | Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Описание места | 1 |   |   |
| 14-15 | Грамматика. Косвенная речь (Утвердительные предложения) | 2 |   |   |
| 16 | Чтение тексат "Where 2 now?" | 1 |   |   |
| 17 | Грамматика. Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах/указаниях | 1 |   |   |
| 18 | Грамматика. Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах/указаниях. Профориентация. Карьера. Инструкции. Ролевая игра | 1 |   |   |
| 19 | Говорение и аудирование. Телефоны экстренной помощи в России | 1 |   |   |
| 20-23 | Контрольная работа №1 | 4 |   |   |
| 24 | Работа над ошибками №1. Подготовка к ЕГЭ | 1 |   |   |
| 25-26 | Резерв. Диалог культур 1: Мода Британии | 2 |   |   |
| 27 | Обобщающее повторение изученного | 1 |   |   |
| 28-29 | Аудирование. Грамматика: Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени | 2 |   |   |
| 30 | Чтение и лексика | 1 |   |   |
| 31 | Аудирование и говорение. Чтение и письмо. Страноведение | 1 |   |   |
| 32 | Изучение и применение новой лексики. Словообразование. Синонимы | 1 |   |   |
| 33-34 | Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях | 2 |   |   |
| 35-36 | Грамматика: Использование артиклей. Чтение. Описание внешности. Текст "Красота сквозь призму веков" | 2 |   |   |
| 37 | Виды текстов. Литературный /официальный/ формальный стиль речи и неформальный стиль речи | 1 |   |   |
| 38 | Чтение. Идентификация различных видов текста. Говорение | 1 |   |   |
| 39 | Грамматика: Использование конструкций в пассивном залоге. | 1 |   |   |
| 40 | Аудированеи и лексика. Описание внешности.  | 1 |   |   |
| 41 | Говорение и лексика | 1 |   |   |
| 42 | Говорение. Описание внешности | 1 |   |   |
| 43-46 | Контрольная работа №2 | 4 |   |   |
| 47 | Работа над ошибками №2 | 1 |   |   |
| 48 | Резерв. Диалог культур 2: Британская еда | 1 |   |   |
| 49-50 | Грамматика: Косвенные вопросы. Говорение по теме "Культура и развлечения" | 2 |   |   |
| 51 | Чтение и лексика. Страноведение. Знаменитые люди и события | 1 |   |   |
| 52 | Говорение: Выражение своего мнения, согласия и несогласия. Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный. Фразы для выражения своего мнения, согласия и несогласия с мнением другого говорящего | 1 |   |   |
| 53-54 | Говорение и аудирование | 2 |   |   |
| 55 | Лексика: Наречия меры и степени с прилагательными | 1 |   |   |
| 56 | Письмо. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма | 1 |   |   |
| 57-58 | Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемы существительные. Неопределенные местоимения. Чтение: игры и спорт. Развитие навыков поискового чтения | 2 |   |   |
| 59 | Чтение и аудирование по теме "Спорт". Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального | 1 |   |   |
| 60 | Говорение и письмо по теме "Спорт" | 1 |   |   |
| 61 | Грамматика: Притяжательный падеж. Аудирование | 1 |   |   |
| 62 | Аудирование и грамматика. Лексика: Игры и головоломки | 1 |   |   |
| 63 | Лексика по теме "Спорт". Виды спорта | 1 |   |   |
| 64 | Говорение и аудирование | 1 |   |   |
| 65-66 | Грамматика и аудирование. Лексика: Еда и ее качественные характеристики | 2 |   |   |
| 67 | Чтение и лексика по теме "Реклама. Официальное письмо" | 1 |   |   |
| 68 | Аудирование и лексика по теме "Покупки" | 1 |   |   |
| 69 | Говорение по теме: "Составление жалобы и ответ на нее" и аудирование | 1 |   |   |
| 70 | Лексика. Словосочетания: Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются со словом complaint | 1 |   |   |
| 71-72 | Письмо: Составление письма-жалобы | 2 |   |   |
| 73 | Повторение изученного материала | 1 |   |   |
| 74-76 | Контрольная работа №3 | 3 |   |   |
| 77 | Работа над ошибками №3. Подготовка к ЕГЭ | 1 |   |   |
| 78 | Резервный урок. Диалог культур 3: Британский и американский английский | 1 |   |   |
| 79 | Грамматика: Времена английского глагола. Новая лексика: Описание внешности, одежды и персональных характеристик | 1 |   |   |
| 80 | Грамматика: Времена английского глагола.  | 1 |   |   |
| 81 | Чтение. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека. Аудирование | 1 |   |   |
| 82 | Чтение и аудирование. Эффетивность и стратегии чтения. Краткий биографический очерк. Аудирование | 1 |   |   |
| 83-84 | Грамматика: Артикли. Аудирование. Чтение | 2 |   |   |
| 85 | Лексика (фразовые глаголы) и говорение | 1 |   |   |
| 86 | Говорение и аудирование: Официальный разговор по телефону | 1 |   |   |
| 87-88 | Письмо: Поиск работы  | 2 |   |   |
| 89-90 | Грамматика: Будущее время (Future Continuous, Future Perfect). Аудирование | 2 |   |   |
| 91 | Аудирование (детальное аудирование) | 1 |   |   |
| 92 | Чтение (основное понимание прочитанного и детальное). Вербальное и невербальное общение | 1 |   |   |
| 93 | Лексика: Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания. Поисковое чтение | 1 |   |   |
| 94 | Лексика: Словообразование (приставки) | 1 |   |   |
| 95 | Говорение: Уточнение/Пояснение. Аудирование | 1 |   |   |
| 96 | Письмо (официальное письмо). Правила написания | 1 |   |   |
| 97-98 | Контрольная работа №4 | 2 |   |   |
| 99 | Работа над ошибками №4. Подготовка к ЕГЭ | 1 |   |   |
| 100 | Резерв. Диалог культур 4: Мир кинематографа | 1 |   |   |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |   |   |
| 102 | Резерв | 1 |   |   |
|   | **Итого** | 102 |   |   |