|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Согласовано»  на методическом совете МКОУ «Лицей №1 им. А.П. Гужвина г. Камызяк»  Протокол № 9  от 17.04. 2017г. | «Принято»  на педагогическом совете  МКОУ «Лицей №1 им. А.П. Гужвина г. Камызяк»  Протокол № 3  от 19.04.2017 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Лицей №1  им. А.П. Гужвина  г. Камызяк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Кострыкина  Приказ № 70-к  от 19.06. 2017 г. |   Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Лицей №1 им. А.П. Гужвина г. Камызяк»  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  по предмету: **обществознание**  Класс**: 9**  **ФГОС**  Количество часов по программе: **34 ч.**  Составитель:  учитель истории и обществознания  высшей квалификационной категории  Зотова А.В.  Камызяк 2017 год |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Обществозна­ние» (5-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха»издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы основного общего образования по обществознанию;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключе­выми компетенциями, составляющими основу для самораз­вития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бы­товых, поэтому изучение их предусматривает применение зна­ний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизне­деятельности» и др.

Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нрав­ственные нормы жизни, ориентировать на определённую ие­рархию ценностей, способствовать формированию жизненно­го опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности цен­ностям, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции;
* развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, социального поведения, основанного на уважении зако­на и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способ­ности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об ос­новных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать получен­ные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правово­го государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероис­поведания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесе­ния собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ­ленными законом; содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе;
* предпрофилъному самоопределению школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факто­ров на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпрета­ция базируются на результатах исследований, научном аппа­рате комплекса общественных наук (социологии, экономиче­ской теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психоло­гии, а также валеологии и философии). Такая комплексная на­учная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный харак­тер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, об­щественным требованиям.

В соответствии с программой линией УМК Изда­тельского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предла­гается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принци­пу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изу­чаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к про­блемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систе­матизации знаний по предмету.

**Тематическое разделение содержания** обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

1. выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного мате­риала;
2. характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и право­вой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изуче­нию материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

**Региональный и этнокультурный компонент** включен в 5 и 6 классе (см. тематическое планирование). Возможно его включение в 9 классе при изучении экономики. В качестве иллюстративного материала при изучении понятий можно приводить примеры из экономики Республики Коми. В течение всего курса изучения обществознания происходит опора на жизненный опыт учащихся, связанный с особенностями проживания в регионе.

**Особенности обучения предмету в каждом классе**

**основного общего образования.**

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целост­ной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все ос­новные элементы) социальной картины мира.

Подзаголовок курса «Обществознание» 9 класса: «Экономи­ка вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже име­ют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе осо­бенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реаль­ными явлениями экономической жизни, формирование пони­мания структуры экономики, сущности основных экономиче­ских процессов; осознание первостепенных экономических ин­тересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого пове­дения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и ито­говое повторение учебного материала. Текущее повторение по­строено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступениосновного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, даётся краткое обобщённое изложение пройденного ма­териала.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше, — обучение обществоз­нанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 175 часов. Так как в 9 классе 34 учебные недели, 1час из 9 класса переносится в 8 класс из резерва учебного времени, предусмотренного программой 9 класса для итогового повторения. На долю инвариантной части предмета при­ходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется учителем на подготовку и представление проектных работ, а также на закрепление и организацию контроля за усвоением учебного материала, на итоговое повторение, может быть направлено на изучение нового материала при нехватке учебного времени. Резервное время распределяется учителем ежегодно в календарно-тематическом плане.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяют­ся на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера облада­ет большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

***Личностные результаты***

* воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответствен­ности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опы­та участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и млад­шего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуа­циях;
* формирование основ экологической культуры, соответст­вующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ­ведениях народов России и мира, творческой учебной дея­тельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,
* мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее — ИКТ-компетенции).

***Предметные результаты***

Изучение предметной области «Общественно-научные пред­меты» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской граж­данской идентичности, социальной ответственности, право­вого самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Рос­сийской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их примене­ния для адекватной ориентации в окружающем мире, адапта­ции в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области соци­альных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Об­щественно-научные предметы» должны отражать:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патрио­тизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Феде­рации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;формирование основ правосознания для соотнесения собст­венного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми спосо­бами и средствами, умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информа­цией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание обучения**

**9 класс.**

**Экономика вокруг нас**

**Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

**Главные вопросы экономики**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Това­ры и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательст­во. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономиче­ская система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономиче­ская система современной России. Смешанная экономика.

**Как работают рыночные механизмы**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

**Экономика предприятия. Экономика семьи**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

**В мире денег**

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребитель­ский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхова­ния. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

**Роль государства в экономике**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая систе­ма. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Соци­альное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современ­ных стран. Основные направления международных экономиче­ских отношений. Международная торговля. Обменный курс ва­лют и платёжный баланс. Международные аспекты экономиче­ского роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

**Заключение**

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | | |
| Введение. Почему важно изучать экономику. | 1 |  |
| Главные вопросы экономики. | 7+1 | Задание-практикум (1 час) |
| Рыночный механизм хозяйствования. | 3 |  |
| Экономика предприятия. Экономика семьи. | 3 |  |
| Деньги в рыночной экономике. | 4+1 | Задание-практикум (1 час) |
| Роль государства в экономике. | 7+1 | Задание-практикум (1 час) |
| Заключение. Общественные науки вокруг нас. | 1 |  |
| Итоговое тестирование. | 1 |  |
| Резерв | 4 |  |
| Всего | 34 |  |
| Итого за 5 лет обучения | 175 |  |

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | | |
| **Экономика вокруг нас (35 ч)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | |
| Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения |
| **Глава 1. Главные вопросы экономики** | | |
| § 1–2. Предмет экономики (2 ч) | | |
| Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний | Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации | Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества |
| § 3. Блага. Свойства товара или услуги (1 ч) | | |
| Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость | Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг | Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы |
| § 4–5. Факторы производства (1 ч) | | |
| Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама | Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения | Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии |
| § 6. Экономическая жизнь общества (1 ч) | | |
| Основные вопросы экономики.  Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость | Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции | Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека |
| § 7–8. Типы экономических систем (2 ч) | | |
| Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию | Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики |
| **Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 ч)** | | |
| § 9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения (1 ч) | | |
| Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена | Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения | Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей |
| § 10. Конкуренция и её виды (1 ч) | | |
| Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции | Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций | Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека |
| § 11. Рынок труда (1 ч) | | |
| Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы | Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет | Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации |
| **Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 ч)** | | |
| § 12. Роль предприятий в экономической жизни (1 ч) | | |
| Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия | Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью | Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде |
| § 13. Организационно-правовые формы предприятий (1 ч) | | |
| Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие | Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники | Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение |
| § 14. Экономика семьи (1 ч) | | |
| Домохозяйство.  Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства | Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы | Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения |
| **Глава 4. Деньги в рыночной экономике** | | |
| § 15. Деньги: история и современность (1 ч) | | |
| Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция | Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ | Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций |
| § 16. Банки и банковская система (1 ч) | | |
| Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки | Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы | Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности |
| § 17. Кредиты и их роль в современном обществе (1 ч) | | |
| Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит | Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования | Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации |
| § 18. Роль страхования в экономической жизни (1 ч) | | |
| Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения | Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования | Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации |
| **Глава 5. Роль государства в экономике** | | |
| § 19. Государственное регулирование экономики (1 ч) | | |
| Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования | Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы | Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет |
| § 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование (1 ч) | | |
| Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс | Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет | Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации |
| § 21. Экономический смысл налогообложения (1 ч) | | |
| Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства | Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм | Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач |
| § 22. Экономический рост. Экономические циклы (1 ч) | | |
| Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы | Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет | Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе |
| § 23. Бюджет — дело государственной важности (1 ч) | | |
| Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет | Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта | Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников |
| § 24. Государственная политика занятости (1 ч) | | |
| Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости | Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы | Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы |
| § 25. Социальная политика государства (1 ч) | | |
| Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение | Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера | Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности |
| **Заключение. Общественные науки вокруг нас** | | |
| Итоговое тестирование (1 ч) | | |
| Резерв учебного времени (9 ч) | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебники в печатной форме:**

1. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

2 **Методические пособия для учителя:**

1. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов.

**Электронные приложения к учебнику:**

1. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.