**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе программы «Окружающий мир», автор Е. И. Копп (М.: Мнемозина, 2013 год)

**Цели:**

 *осознание* каждым ребёнком себя как члена общества: уяснение правил культурного поведения и коммуникации в общественных местах и учреждениях (школа, двор, аптека, почта, магазин, стадион и так далее);

 *расширение* опыта совместной учебной деятельности в её разнообразных активных формах (учебная игра, учебное исследование, общая дискуссия, творческая работа в парах и группах и пр.), опыта содержательного оценивания, учебной кооперации, само- и взаимоконтроля;

 *расширение* опыта практических предметных действий;

 *овладение* умениями проводить наблюдения и составлять описания; умениями работать по инструкции и совершать практические действия с соблюдением техники безопасности;

 *освоение* новых базовых способов работы с информационным текстом (формулирование темы и главной мысли информационного сообщения, вычитывание необходимой информации, толкование текста и пр.);

 формирование базовых предметных знаний и умений.

***Намеченные цели достижимы при решении следующих задач:***

1) *освоения* учителем способа проектирования и реализации уроков в рамках деятельностного подхода;

2) *обеспечения* школой и родителями, как равноправными субъектами образовательного процесса, базовых материальных условий для осуществления практической и познавательной деятельности учащихся (необходимое оборудование, материалы к каждому занятию);

3) *достижения* взаимопонимания и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса (администрацией школы, учителем класса, родителями учеников и самими учениками).

**Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 часов: 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

**Структура курса**

На земле и под землёй (9 ч)

Какая сегодня погода (13 ч)

На нашей улице (11 ч)

В парке (10 ч)

Движение на дорогах(5 ч)

Животные на улице (9 ч)

Растения за порогом дома (11ч)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**:

* осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
* умение пользоваться календарём в целях планирования собственных действий;
* знание государственных праздников России и других общественно значимых праздников, умение их праздновать в соответствии с культурными нормами и историческим смыслом конкретного праздника;
* осознание различий между людьми (по принадлежности к нации или этнической группе, по отношению к религии, по потребностям, образу жизни и интересам, по внешнему виду и пр.) и необходимости взаимопонимания, уважительного отношения и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
* допущение возможности существования точки зрения, отличной от собственной;
* установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах);
* умение оказать первую помощь при лёгких травмах;
* знание необходимых для пешехода правил дорожного движения; представление о движении мелких и крупных судов по водоёмам;
* знание правил здорового образа жизни: умение оценить рацион питания, ориентируясь на калорийность продукта, необходимые составные части продуктов, нужных для правильного роста и развития ребенка, наличие витаминов;

**Метапредметные**:

* освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: простейшие *графики* и диаграммы (столбчатые, площадные и *круговые*), профили и разрезы, таблицы;
* опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
* способность различать способ и результат своих действий;
* способность подготовить содержательный рассказ и выступить с сообщением в классе (вместе с другими учениками – в паре, в группе);
* умение составлять план наблюдения;
* умение составлять текст-инструкцию;
* умение составлять план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю.

**Предметные**:

* различение направлений, умение их определять, ориентируясь в пространстве; умение описывать маршрут своего пути;
* умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, определяя длину предстоящего пути, свое местонахождение;
* представление о городах и сёлах, природных ландшафтах России;
* знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической карте;
* знание названий основных форм рельефа местности и умение показать их на физической карте и других картосхемах; представление о масштабных природных явлениях;
* знание названий 4-5 полезных ископаемых и их основных свойств;
* знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; ягод;
* знание основных компонентов пищи (белки, жиры, углеводы, вода, витамины) и умение оценивать калорийность продукта;
* знание о смене времен года, умение наблюдать и понимать смысл сезонных изменений в природе;
* умение составлять пищевые цепи и сети по текстовому описанию природного сообщества, а также на основе знаний о пищевых связях живых существ (на изученном материале);
* умение приводить примеры 2-3 достопримечательностей России, Москвы – столицы нашей Родины, своего города/ села, характеризовать их;
* умение понимать розу ветров, характеризуя ветры конкретной местности; умение определять направление и силу ветра по Бофорту;
* умение оценить прозрачность воды, представление о загрязнении водоёмов и задачах их очистки;
* знание названий и примерного расположения природных зон России, умение приводить 2-3 примера названий живых существ, характерных для каждой природной зоны;
* представление о Красной книге России, об охране природы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
|  | Подготовка к путешествию | | **18ч** |  | |  |
|  | Маршрут и его описание  «Введение». «Особые приметы и повороты» | | 2 |  | |  |
|  | Солнце – как главный ориентир при выборе направления. Стороны горизонта.  «В бескрайних просторах» | | 2 |  | |  |
|  | Ориентирование по звёздам «Путеводные звёзды»» | | 2 |  | |  |
|  | Ориентирование по местным признакам  «Лесные помощники» | | 2 |  | |  |
|  | Определение сторон горизонта по компасу. «Магнитная стрелка» | | 2 |  | |  |
|  | Пища, ее состав и калорийность. «Калорийная пища» | | 2 |  | |  |
|  | Витамины, их значение. «Как открывали витамины» | | 2 |  | |  |
|  | Съедобные и несъедобные ягоды, растения, грибы.  «Съедобное-несъедобное» | | 1 |  | |  |
|  | Способы сохранения продуктов (квашение, засолка, консервирование, сушка). «Как сохранить продукты» | | 2 |  | |  |
|  | Приёмы оказания первой помощи. «Первая помощь в пути. | | 2 |  | |  |
|  | «Самое главное по разделу 1», «Проверь себя», «Комментарии и ответы к разделу «Проверь себя»». | | 1 |  | |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Какая сегодня погода** | | **13ч** |  | |  |
| 10 | Вода в природе и её превращения | | 1 |  | |  |
| 11-12 | Облачность и дождь | | 2 |  | |  |
| 13 | Твёрдое состояние воды в природе. Снег и лёд. | | 1 |  | |  |
| 14 | Круговорот воды в природе | | 1 |  | |  |
| 15-16 | Воздух и ветер | | 2 |  | |  |
| 17-18 | Гроза, молния и гром как явления природы | | 2 |  | |  |
| 19-20 | Температура, её измерение | | 2 |  | |  |
| 21-22 | Погода. Её основные показатели, их обозначения | | 2 |  | |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. На нашей улице** | | **11ч** |  | |  |
| 23 | Древние и современные материалы и технологии в строительстве домов, их свойства | | 1 |  | |  |
| 24 | Магазин на нашей улице. Деньги | | 1 |  | |  |
| 25 | Поведение в магазине | | 1 |  | |  |
| 26-27 | Аптека и поликлиника. Медицинская помощь | | 2 |  | |  |
| 28-29 | Почта и средства связи | | 2 |  | |  |
| 30-31 | Библиотека. Посещение библиотеки и поиск информации | | 2 |  | |  |
| 32-33 | Стадион и спортивная площадка. Обобщение знаний по разделу | | 2 |  | |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. В парке** | | **10ч** |  | |  |
| 34-35 | Древние способы перемещения тяжестей. Колесо | | 2 |  | |  |
| 36-37 | Простейший маятник и его свойства | | 2 |  | |  |
| 38-39 | Рычаг и его свойства | | 2 |  | |  |
| 40-41 | Давление предметов на опору | | 2 |  | |  |
| 42-43 | Скольжение и трение | | 2 |  | |  |
|  | **Раздел 5. Движение на дорогах** | | **5ч** |  | |  |
| 44-45 | Виды транспорта и их классификация | | 2 |  | |  |
| 46-47 | Транспортные схемы. Метрополитен | | 2 |  | |  |
| 48 | Дорожные знаки и правила безопасного поведения на дорогах | | 1 |  | |  |
|  | **Раздел 6. Животные на улице** | | **9ч** |  |  | |
| 49 | Одомашнивание. Собаки и кошки-домашние животные | | 1 |  |  | |
| 50-51 | Птицы рядом с человеком | | 2 |  |  | |
| 52 | Насекомые и их признаки | | 1 |  |  | |
| 53-54 | Дождевые черви-создатели почвы | | 2 |  |  | |
| 55-56 | Улитки и другие моллюски | | 2 |  |  | |
| 57 | Обитатели луж и мелких водоёмов | | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 7. Растения за порогом дома** | | **11ч** |  |  | |
| 58-59 | Деревья на улицах нашего населенного пункта | | 2 |  |  | |
| 60-61 | Травы | | 2 |  |  | |
| 62-63 | Кустарники и кустарнички | | 2 |  |  | |
| 64-65 | Растения сада и огорода | | 2 |  |  | |
| 66 | Вредители растений | | 1 |  |  | |
| 67-68 | Повторение и итоговый контроль. Проектная работа | | 2 |  |  | |
|  | Итог | 68 | |  |  | |

**Содержание курса**

**Р а з д е л 1 На земле и под землёй (9 ч)**

Горные породы и минералы. Почва и её свойства. Раскопки и находки древностей.

**Р а з д е л 2 Какая сегодня погода (12 ч)**

Вода в природе и её превращения. Виды осадков. Воздух и ветер. Гроза, молния и гром как явления природы. Температура, её измерение. Описание погоды. Учёт погодных явлений.  
**Р а з д е л 3 На нашей улице (11 ч)**

Строительство зданий в городах и сёлах. Древние и современные материалы и технологии. Общественные учреждения, их история и назначение. Правила поведения в общественных учреждениях. Посещение магазина. История денег. Культура поведения в магазине. Аптека и поликлиника. Медицинская помощь. Почта. Средства связи. Библиотека. Посещение библиотеки и поиск информации. Стадион

и спортивная площадка — сооружения, необходимые для здорового образа жизни.

**Р а з д е л 4 В парке (10 ч)**

Древние и современные механизмы. Древние способы перемещения тяжестей. Колесо. Простейший маятник и его свойства. Рычаг и его свойства. Физические явления, наблюдаемые в быту. Давление предметов на опору. Скольжение и трение.

**Р а з д е л 5 Движение на дорогах(5 ч)**

Виды транспорта и передвижение на транспорте. Классификация транспортных средств. Транспортные схемы. Правила безопасного поведения на дорогах.

**Р а з д е л 6 Животные на улице (9 ч)**

Собаки и кошки — одомашненные животные. Птицы рядом с человеком. Другие животные, которых можно встретить на улицах города/села. Насекомые и их признаки. Дождевые черви - создатели почвы. Улитки и другие моллюски. Обитатели луж и мелких водоёмов.

**Р а з д е л 7 Растения за порогом дома (11 ч)**

Деревья, кустарники и травы. Признаки деревьев, кустарников, трав. Растения сада и огорода. Культурные и дикорастущие растения. Развитие цветковых растений. Прорастание семян. Вредители растений.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» на ступени начального общего образования ученики получат возможность:

* расширить, углубить и систематизировать имеющиеся у них представления о природных и социальных объектах и явлениях, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии;
* осознать свою этническую и национальную принадлежность, своё место в мире на основе ценностей толерантности, демократии и гуманизма, обрести чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; чувство уважения к достижениям мировой культуры и цивилизации;
* познакомиться с некоторыми способами научного изучения природы и общества, освоить первоначальные умения проводить наблюдения в природе, планировать и осуществлять опыты, делать выводы о причинно-следственных связях в окружающем мире, что позволит осознать меру воздействия человека на окружающий мир, заложит основания экологической и культурологической грамотности;
* приобрести базовые умения поиска информации (в том числе, в электронных источниках), работы с моделями (в том числе, виртуальными), создания собственных информационных и технических продуктов (сообщений, фрагментов общеклассных газет или книг, технических конструкций, картосхем и пр.);
* освоить базовые способы работы с научно-популярным, учебным и информационным текстом, способы представления информации в разных знаковых формах и способы её преобразования;
* освоить правила культурного поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения;
* научиться ориентироваться на местности, ориен­ти­ро­ваться в ходе событий сво­ей жизни и жизни окружаю­щих, осознавать ход некоторых природных и социальных процессов;
* приобрести опыт учебной деятельности в её разнообразных активных формах (учебное исследование, общеклассная дискуссия, творческая работа в парах и группах, проектирование, экспериментирование и пр.), опыт содержательного оценивания, учебной кооперации, само- и взаимоконтроля, опыт регуляции своей познавательной деятельности.

**Выпускник научится**:

• узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных и высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основ иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*• моделировать объекты и отдельные процессы реального* *мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*• осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;*

*• пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;*

• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*