**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2014.

**Цели:** математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 **Место курса в учебном плане**

 Курс рассчитан на 132 часа: 33 учебные недели по 4 часа в неделю.

**Структура курса**

-Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -8 ч.

- Числа от 1 до 10. Нумерация -28 ч.

- Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание -59 ч.

- Числа от 11 до 20. Нумерация -14 ч.

- Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание -23 ч.

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами являются**:

Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности.

Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения, проявление интереса к изучению математики.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.

Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами являются:**

 Формирование **универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 Формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.

 Формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.

Формирование компетентности в области использования ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

Формирование умения контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Развитие способности к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Формирование специфических для математики логических операций, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, таких как сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

Освоение норм коммуникативного взаимодействия, способность аргументировать свою точку зрения.

Формирование умения работать в паре и группе.

Формирование начального представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития и роли в системе знаний.

Освоение базовых предметных и межпредметных понятий.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **8 ч** | **план** | **факт** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  |  |  |  |
| 2 | Счёт предметов. |  |  |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** |  |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 10. Число 0**  | **28 ч** |  |  |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 |  |  |  |
| 10 | Число и цифра 2 |  |  |  |
| 11 | Число и цифра 3 |  |  |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» |  |  |  |
| 13 | Число и цифра 4. |  |  |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  |  |  |  |
| 15 | Число и цифра 5. |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |  |  |  |
| 17 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» |  |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |  |
| 19 | Ломаная линия. |  |  |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление. |  |  |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». |  |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. |  |  |  |
| 23 | Многоугольник. |  |  |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |  |
| 28 | Число 10. |  |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». |  |  |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». |  |  |  |
| 31 | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины. |  |  |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». |  |  |  |
| 34 | Число 0. |  |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **59 ч** |  |  |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  |  |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  |  |  |
| 42 | Задача. |  |  |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. |  |  |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). |  |  |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).  |  |  |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. |  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. |  |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. |  |  |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. |  |  |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. |  |  |  |
| 56 | Решение задач. |  |  |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. |  |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. |  |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания. |  |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |  |
| 63 |  Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |  |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма).  |  |  |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |  |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). |  |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4.  |  |  |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |  |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. |  |  |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения. |  |  |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. |  |  |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . |  |  |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. |  |  |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач. |  |  |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 81 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*. |  |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |  |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). |  |  |  |
| 85 | Решение задач. |  |  |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разностьВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** |  |  |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. |  |  |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** |  |  |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. |  |  |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - **□.** |  |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 92 | Единица массы — килограмм.  |  |  |  |
| 93 | Единица вместимости- литр. |  |  |  |
| 94 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |  |
| 95 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация**  | **14 ч** |  |  |
| 96 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. |  |  |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |  |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  |  |  |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление).  |  |  |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* |  |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков. |  |  |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач. |  |  |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия.  |  |  |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**  | **23 ч** |  |  |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. |  |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4.  |  |  |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. |  |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6.  |  |  |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7.  |  |  |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9.  |  |  |  |
| 117 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |
| 118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление). |  |  |  |
| 119 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |  |
| 120 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.** |  |  |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.** |  |  |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.** |  |  |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.** |  |  |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.** |  |  |  |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.** |  |  |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.** |  |  |  |
| 129 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*. |  |  |  |
| 130 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 132 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0. (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений**.** Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения**
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч.)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми
Решение текстовых задач включается в каждый урок.
**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Проверка знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 - понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

**Обучающийся научится***:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между:

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

 **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2016 г.
7. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
9. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.