****

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса английского языка для 5-9 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 5-9 классов М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

 В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

 Согласно действующему в Лицее учебному плану программа рассчитана на 408 ч ( 3 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 16 ч.

 Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Лицей №1».им.А.П.Гужвина г. Камызяк. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Главной целью лицейского образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В процессе обучения в 5-9 классах реализуются **следующие цели:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентстного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология».

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В рабочей программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной коммуникации.

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
| О б я з а т е л ь н а я ч а с т ь |
| 5 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 6 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 7 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 8 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
|  |  |  | итого | 408 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1**.** Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

2.Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

4.Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:
* 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
* 2) языковые средства и навыки пользования ими;
* 3) социокультурная осведомленность;
* 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расши­рении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом.*

Особенности содержания обучения иностранному язы­кув основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

* продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
* если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, пу­тешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное пи­тание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное вре­мя года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия про­живания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, ра­дио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло­жение, *политическое устройство,* столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

**Основные содержательные линии.** Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В области говорения***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***В области аудирования***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

***В области чтения***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **ре**цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

***В области письма***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки оперирования ими.**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий -ly (usually);
* числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (cold —cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями. Уровень овладения конкретным грамма­тическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятель­ности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предло­жения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую­щими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными сою­зами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: вре­мени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; ус­ловия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действи­тельного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем вре­мени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настояще­го и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошед­шего времени (a burning house, a written letter). Существитель­ные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том чис­ле образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопреде­ленные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпада­ющие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа some­times, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспе­чения** |
| **Печатные пособия**  |
| 1 | Двуязычные словари. |
| 2 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 5 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
| 3 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 6 классов (учебники, ра­бочие тетради) |
| 4 |  М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. |
| 5 | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. |
| 6 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 7 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
| 7 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 8 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
| 8 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 9 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
| 9 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
| 10 | Примерная программа основного общего образования |
| 11 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") |
| 12 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 1 | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) |
| **Технические средства обучения** |
| 1 | Мультимедийный проектор |
| 2 | Мультимедийный ноутбук |
| 3 | Экран |
| 4 | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| 1 | Рабочие тетради. |
| 2 | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) |
| 3 | Шкаф книжный |
| 4 | Плакатница |
| 5 | Шкаф |
| 6 | Стол учительский  |
| 7 | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| 8 |  |
| **Демонстрационные пособия** |
| 1 | Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету. |
| 2 | Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка. |

 **7.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

**Выпускник научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуаци­ях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере­спрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опира­ясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*

*Говорение. Монологическая речь*

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную на­глядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргу­ментировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную те­му в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второ­степенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*Чтение*

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, по­строенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Письменная речь*

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать краткие выписки из текста* ***с*** *целью их использования в собствен­ных устных высказываниях;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной дея­тельности;*

 *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** *сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае­мости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым при­знакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­стоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

— предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы **в** наиболее употребительных временных формах действительно­го залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:**времени с союзами* for, since, during
* *распознавать в речи предложения с конструкциями* as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, ос­новных национальных праздников и т. п.);*
* *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы):*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в пашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных выска­зываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником .жестам и мимике.*

 **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать те­му исследования, составлять план работы, анализировать полученные дан­ные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами , литературой;*
* *участвовать в работе над долгосрочным проектом.*

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно**использовать перевод;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного**характера.*

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 5 класс** |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Школьный журнал | 1 |   |   |
| 2 | Личная информация | 1 |   |   |
| 3 | До свидание, лето! | 1 |   |   |
| 4 | Летние каникулы | 1 |   |   |
| 5 | Чтение-это весело | 1 |   |   |
| 6 | Рубрики школьного журнала | 1 |   |   |
| 7 | Творческий конкурс  | 1 |   |   |
| 8 | День домино | 1 |   |   |
| 9 | Распорядок дня  | 1 |   |   |
| 10 | Официальное письмо | 1 |   |   |
| 11 | Как работает фотоаппарат | 1 |   |   |
| 12 | В фотогалерее | 1 |   |   |
| 13 | На киностудии  | 1 |   |   |
| 14 | Как делается фильм | 1 |   |   |
| 15 | Кем ты хочешь стать  | 1 |   |   |
| 16 | Жанр любимого фильма | 1 |   |   |
| 17 | Звуковые эффекты в кино | 1 |   |   |
| 18 | На нефтяной вышке | 1 |   |   |
| 19 | Описание иллюстрации | 1 |   |   |
| 20 | Ознакомительное чтение текста | 1 |   |   |
| 21 | Природные сокровища | 1 |   |   |
| 22 | Поисковое чтение текста " Черное золото" | 1 |   |   |
| 23-24 | Повторение материала I четверти | 2 |   |   |
| 25 | Диалог культур 1 (резерв) | 1 |   |   |
| 26-27 | Контрольная работа №1 | 2 |   |   |
| 28 | В Америку | 1 |   |   |
| 29 | Тематический парк | 1 |   |   |
| 30 | Путешествия Гулливера | 1 |   |   |
| 31 | Степени сравнения прилагательных | 1 |   |   |
| 32 | Разговор о чувствах | 1 |   |   |
| 33 | Мистер Биг строит планы | 1 |   |   |
| 34 | Маскировка банды | 1 |   |   |
| 35 | Солнечная система | 1 |   |   |
| 36 | Космический отель | 1 |   |   |
| 37 | Каким путем идти? | 1 |   |   |
| 38 | Катины рисунки | 1 |   |   |
| 39 | На дне моря | 1 |   |   |
| 40 | Сокровища морские | 1 |   |   |
| 41 | Праздники в США | 1 |   |   |
| 42 | Информация о США | 1 |   |   |
| 43 | Американский флаг | 1 |   |   |
| 44 | Новогодняя вечеринка | 1 |   |   |
| 45-46 | Повторение материала 2 четверти | 2 |   |   |
| 47 | Диалог культур 2 (резерв) | 1 |   |   |
| 48-49 | Контрольная работа №2  | 2 |   |   |
| 50 | Где капсула? | 1 |   |   |
| 51 | Проблемная страница | 1 |   |   |
| 52 | Настоящее совершенное время | 1 |   |   |
| 53 | Дома у Рика Мморелла | 1 |   |   |
| 54 | Какой ты? | 1 |   |   |
| 55 | Приключения Тома Сойера | 1 |   |   |
| 56 | Настоящее совершенное время. Прошедшее простое время | 1 |   |   |
| 57 | Интересы и увлечения | 1 |   |   |
| 58 | Какую музыку ты любишь | 1 |   |   |
| 59 | Планы на будущее | 1 |   |   |
| 60 | Хотел ли ты быть поп-звездой | 1 |   |   |
| 61 | Прилагательные и наречия в английском языке | 1 |   |   |
| 62 | Чем интересуется Карен | 1 |   |   |
| 63 | Александр Бородин | 1 |   |   |
| 64 | Прилагательные и наречия | 1 |   |   |
| 65 | Могу ли я поговорить с Риком Мореллом? | 1 |   |   |
| 66 | Дом Рика Морелла | 1 |   |   |
| 67 | Побег попугая | 1 |   |   |
| 68 | Взгляд в историю | 1 |   |   |
| 69 | Фотоальбом Зоуи и Пола | 1 |   |   |
| 70 | Диалог "Когда были изобретены эти вещи?" | 1 |   |   |
| 71 | Пассивный залог | 1 |   |   |
| 72 | Диалог -расспрос о достопримечательностях | 1 |   |   |
| 73 | Диалог-расспрос и Масленице | 1 |   |   |
| 74 | Текст "Знаете ли вы.." | 1 |   |   |
| 75-76 | Повторение материала III четверти | 2 |   |   |
| 77 | Диалог культур 3 | 1 |   |   |
| 78-79 | Контрольная работа №3 | 2 |   |   |
| 80 | Остров Мистера Бига | 1 |   |   |
| 81 | Что они должны делать дома? Модальные конструкции | 1 |   |   |
| 82 | История Робинзона крузо | 1 |   |   |
| 83 | Острова Тихого океана | 1 |   |   |
| 84 | Другой мир | 1 |   |   |
| 85 | Взгляд на Россию | 1 |   |   |
| 86 | Голубая лагуна | 1 |   |   |
| 87 | Пещера мистера Бига | 1 |   |   |
| 88 | Способы выражения необходимости | 1 |   |   |
| 89 | Изменение островов | 1 |   |   |
| 90 | Каникулы | 1 |   |   |
| 91 | Прощальная вечеринка | 1 |   |   |
| 92 | Наши воспоминания | 1 |   |   |
| 93 | Праздники и воспоминания | 1 |   |   |
| 94 | Планирование вечеринки | 1 |   |   |
| 95 | Сравнивая опыты | 1 |   |   |
| 96 | Повторение материала IV четверти | 1 |   |   |
| 97 | Диалог культур 4 | 1 |   |   |
| 98-99 | Контрольная работа №4 | 2 |   |   |
| 100-102 | Резерв | 3 |   |   |
|   | **Итого** | 102 |   |   |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 6 класс** |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Приветствия и представления | 1 |   |   |
| 2 | Личная информация | 1 |   |   |
| 3 | Формы приветствия | 1 |   |   |
| 4 | Рубрики журнала РЭП | 1 |   |   |
| 5 | Монолог о журнале РЭП | 1 |   |   |
| 6 | Рассказ "Робинзон Крузо" | 1 |   |   |
| 7 | Режим дня | 1 |   |   |
| 8 | Чтение текста "Жизнь в Хогвартсе" | 1 |   |   |
| 9 | Present Simple | 1 |   |   |
| 10 | Монолог "Школа Хогвартс" | 1 |   |   |
| 11 | Что мне больше всего нравится в школе | 1 |   |   |
| 12 | Члены семьи | 1 |   |   |
| 13 | Монолог "Моя семья" | 1 |   |   |
| 14 | Названия городов и их жителей | 1 |   |   |
| 15 | Подумай о грамматике | 1 |   |   |
| 16 | Чтение письма лруга Тревора | 1 |   |   |
| 17 | Королевская семья | 1 |   |   |
| 18 | Любимые вещи | 1 |   |   |
| 19 | Мини-диалоги о любимых вещах | 1 |   |   |
| 20 | Монолог "Что бы я взял с собой на необитаемый остров" | 1 |   |   |
| 21 | Моя любимая вещь | 1 |   |   |
| 22 | Необычное хобби | 1 |   |   |
| 23 | Аудирование "Заметки Мелиссы" | 1 |   |   |
| 24 | Повторение матерала I четверти | 1 |   |   |
| 25 | Диалог культур 1 | 1 |   |   |
| 26-27 | Контрольная работа №1 | 2 |   |   |
| 28 | Разговор о способностях | 1 |   |   |
| 29 | Монолог о Сандре | 1 |   |   |
| 30 | Диалог-распрос о распорядке дня | 1 |   |   |
| 31 | Чтение текста про Типпи | 1 |   |   |
| 32 | Краткий пересказ истории Типпи | 1 |   |   |
| 33 | Жизнь животных | 1 |   |   |
| 34 | Чтение писем читателей в журнал | 1 |   |   |
| 35 | Описание внешности | 1 |   |   |
| 36 | Любимые домашние животные британцев | 1 |   |   |
| 37 | Открытка из другой страны | 1 |   |   |
| 38 | Рассказ Невиты о визите в Ирландию | 1 |   |   |
| 39 | Монолог "Рассказ о знаменитых людях" | 1 |   |   |
| 40 | Обсуждение погоды в разных городах | 1 |   |   |
| 41 | Каникулы и путешествия | 1 |   |   |
| 42 | Чтения текста беседы о путешествии в Австралию | 1 |   |   |
| 43 | Викторина и США и Австралии | 1 |   |   |
| 44 | Чтение письма и восстановление текста с опорой на условную карту | 1 |   |   |
| 45 | Повторение материала II четверти | 1 |   |   |
| 46 | Диалог культур 2 | 1 |   |   |
| 47-48 | Контрольная работа №2 | 2 |   |   |
| 49 | Обычаи и традиции в еде | 1 |   |   |
| 50 | Традиции еды. Выражение количества | 1 |   |   |
| 51 | Традиции еды. Исчисляемые, неисчисляемые существительные | 1 |   |   |
| 52 | Рецепт приготовления гречневой каши | 1 |   |   |
| 53 | Здоровое питание | 1 |   |   |
| 54 | Традиции еды в России и Великобритании | 1 |   |   |
| 55 | Школьные предметы | 1 |   |   |
| 56 | Школьные занятия | 1 |   |   |
| 57 | Как добраться до школы | 1 |   |   |
| 58 | Система школьного образования | 1 |   |   |
| 59 | Сравнение систем школьного образования | 1 |   |   |
| 60 | Обсуждение школьной жизни | 1 |   |   |
| 61 | Мой дом | 1 |   |   |
| 62 | Идеальные комнаты | 1 |   |   |
| 63 | Типы домов | 1 |   |   |
| 64 | Комната Вирджинии | 1 |   |   |
| 65 | Дом Трейси | 1 |   |   |
| 66 | Описание дома | 1 |   |   |
| 67 | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 |   |   |
| 68 | Покупки | 1 |   |   |
| 69 | Ролевая игра | 1 |   |   |
| 70 | В магазине | 1 |   |   |
| 71 | Школьная форма | 1 |   |   |
| 72 | Самый худший подарок | 1 |   |   |
| 73 | Магазины Британии | 1 |   |   |
| 74 | Как пройти…? | 1 |   |   |
| 75 | Повторение материала III четверти | 1 |   |   |
| 76 | Диалог культур 3 | 1 |   |   |
| 77-78 | Контрольная работа №3 | 2 |   |   |
| 79 | Знаменитые люди | 1 |   |   |
| 80 | Биографии знаменитых людей | 1 |   |   |
| 81 | Биография Леонардо да Винчи | 1 |   |   |
| 82 | Поговорим о дне рождения | 1 |   |   |
| 83 | Биография А.К.Дойла | 1 |   |   |
| 84 | Биография Билла Гейтса | 1 |   |   |
| 85 | Беседа с Уэйном | 1 |   |   |
| 86 | Вымышленная ситуация | 1 |   |   |
| 87 | Роль компьютера | 1 |   |   |
| 88 | Чудесный мир компьютеров | 1 |   |   |
| 89 | Видеоигры | 1 |   |   |
| 90 | Правила безопасности | 1 |   |   |
| 91 | Телепрограммы.Мыльная опера | 1 |   |   |
| 92 | Преимущества и недостатки ТВ | 1 |   |   |
| 93 | Британские каналы | 1 |   |   |
| 94 | ТВ в России | 1 |   |   |
| 95 | Мир музыки | 1 |   |   |
| 96 | Роберт Бернс | 1 |   |   |
| 97 | Музыка в моей жизни. Британская группа | 1 |   |   |
| 98 | Пресс-конференция. Викторина | 1 |   |   |
| 99 | Повторения материала IV четверти | 1 |   |   |
| 100 | Диалог культур 4 | 1 |   |   |
| 101-102 | Контрольная работа №4 | 2 |   |   |
|   | **Итого** | 102 |   |   |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс** |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Когда начинаются занятия в школе? | 1 |   |   |
| 2 | Образование в древние времена | 1 |   |   |
| 3 | Что ты об этом думаешь? | 1 |   |   |
| 4 | Зачем ты ходишь в школу? | 1 |   |   |
| 5 | Образование в России | 1 |   |   |
| 6 | Когда я был в Британии | 1 |   |   |
| 7 | Требуется 2 часа, чтобы добраться до… | 1 |   |   |
| 8 | Лучший способ добраться до школы | 1 |   |   |
| 9 | Опрос "Школьный транспорт | 1 |   |   |
| 10 | Как я собираюсь в школу | 1 |   |   |
| 11 | Транспорт в Лондоне | 1 |   |   |
| 12 | Как часто ты ездишь на велосипеде? | 1 |   |   |
| 13 | Что вы раньше делали? | 1 |   |   |
| 14 | Письма из прошлого | 1 |   |   |
| 15 | Развлечения в прошлом и сейчас | 1 |   |   |
| 16 | Детство и юность известных людей | 1 |   |   |
| 17 | Раньше жизнь была другая | 1 |   |   |
| 18 | Жизнь раньше и сейчас | 1 |   |   |
| 19 | Что вы знаете о диких животных? | 1 |   |   |
| 20 | Чем обеспокоена Трэси? | 1 |   |   |
| 21 | Спаси планету | 1 |   |   |
| 22 | Экологическая проблема в Зимбабве | 1 |   |   |
| 23 | Московский зоопарк | 1 |   |   |
| 24 | Повторение материала I четверти | 1 |   |   |
| 25 | Диалог культур 1 (резерв) | 1 |   |   |
| 26-27 | Контрольная работа №1 | 2 |   |   |
| 28 | Школьная деятельность | 1 |   |   |
| 29 | Обсуждение школьной деятельности | 1 |   |   |
| 30 | Великий Новгород | 1 |   |   |
| 31 | Обязательность действий | 1 |   |   |
| 32 | Проект "Моя страна" | 1 |   |   |
| 33 | Американский опыт | 1 |   |   |
| 34 | Настоящее завершенное время | 1 |   |   |
| 35 | Даем совет | 1 |   |   |
| 36 | География США | 1 |   |   |
| 37 | Обязанности по дому | 1 |   |   |
| 38 | Модальные глаголы долженствования | 1 |   |   |
| 39 | Вежливая просьба | 1 |   |   |
| 40 | Карманные деньги | 1 |   |   |
| 41 | Удивительные тайны | 1 |   |   |
| 42 | Описание действий в прошлом | 1 |   |   |
| 43-44 | Кентервильское привидение | 2 |   |   |
| 45 | Повторение материала II четверти | 1 |   |   |
| 46 | Диалог культур 2 | 1 |   |   |
| 47-48 | Контрольная работа №2 | 2 |   |   |
| 49 | Свободное время | 1 |   |   |
| 50 | Будущие намерения | 1 |   |   |
| 51 | Планы на будущее | 1 |   |   |
| 52 | Внеклассная деятельность | 1 |   |   |
| 53 | Приглашения | 1 |   |   |
| 54-55 | Праздники | 2 |   |   |
| 56 | Открывая Австралию | 1 |   |   |
| 57 | Аборигены | 1 |   |   |
| 58 | Предсказание будущего | 1 |   |   |
| 59 | Австралия | 1 |   |   |
| 60 | Прогноз на будущее | 1 |   |   |
| 61 | Н.Н. Миклухо-Маклай | 1 |   |   |
| 62 | Опыт работы | 1 |   |   |
| 63 | Реальные планы | 1 |   |   |
| 64 | Работа неполный рабочий день | 1 |   |   |
| 65 | Слишком молодой, чтобы начинать | 1 |   |   |
| 66 | Правила трудоустройства подростков | 1 |   |   |
| 67 | Обсуждение в форуме | 1 |   |   |
| 68 | Социальные проблемы | 1 |   |   |
| 69 | Сообщение о будущих событиях | 1 |   |   |
| 70 | Социальные проблемы вчера и сегодня | 1 |   |   |
| 71 | Детский труд в США | 1 |   |   |
| 72-73 | Движение волонтеров | 2 |   |   |
| 74 | Проверка информации | 1 |   |   |
| 75 | Повторение материала III четверти | 1 |   |   |
| 76 | Диалог культур 3 | 1 |   |   |
| 77-78 | Контрольная работа №3 | 2 |   |   |
| 79 | Письмо из США | 1 |   |   |
| 80 | Продолженное действие. Present Perfect Continuous | 1 |   |   |
| 81 | Поисковое чтение текста об акулах | 1 |   |   |
| 82 | Чтение "Что ты знаешь о крокодилах?" | 1 |   |   |
| 83 | Достопримечательности Нью-Йорка. Выражение жалобы  | 1 |   |   |
| 84 | Страны и языки. Варианты английского языка | 1 |   |   |
| 85 | Таинственные места мира | 1 |   |   |
| 86 | Желания | 1 |   |   |
| 87 | Система правительства в США | 1 |   |   |
| 88 | Система правительства в Британии | 1 |   |   |
| 89 | Описание личности | 1 |   |   |
| 90 | Косвенная речь | 1 |   |   |
| 91 | Чтение текста "Каменотес" | 1 |   |   |
| 92 | Знаменитые люди прошлого | 1 |   |   |
| 93 | Какой ты друг? | 1 |   |   |
| 94 | Планы на будущее | 1 |   |   |
| 95 | Отработка грамматических структур Present Perfect Tense и модальных глаголов | 1 |   |   |
| 96 | Диалогическая речь. Советы | 1 |   |   |
| 97 | Письмо о семье | 1 |   |   |
| 98 | Летний лагерь | 1 |   |   |
| 99 | Повторение материала IV четверти | 1 |   |   |
| 100 | Диалог культур 4 (резерв) | 1 |   |   |
| 101-102 | Контрольная работа №4 | 2 |   |   |
|   | **Итого** | 102 |   |   |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 8 класс** |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Кто я? Грамматика | 1 |   |   |
| 2 | Есть ли в Британии кризис личности | 1 |   |   |
| 3 | Личностные прилагательные | 1 |   |   |
| 4 | Россия и россияне | 1 |   |   |
| 5 | Грамматика и письмо | 1 |   |   |
| 6 | Проблемы на работе (аудирование и говорение) | 1 |   |   |
| 7 | Личная информация | 1 |   |   |
| 8 | Человек-путешественник (Оборот to be going to и Present Continuous) | 1 |   |   |
| 9 | Путешествие ради благотворительности | 1 |   |   |
| 10 | Жилье на отдыхе | 1 |   |   |
| 11 | Рабочие каникулы. Прямые и косвенные вопросы. | 1 |   |   |
| 12 | Виды транспорта | 1 |   |   |
| 13 | Письмо "Поездка в лагерь" | 1 |   |   |
| 14 | Проект "Удивительные места России" | 1 |   |   |
| 15 | Повторение Past Simple. Лучшие дни в жизни | 1 |   |   |
| 16 | Дар или проклятье | 1 |   |   |
| 17 | Оборот used to | 1 |   |   |
| 18 | Вечеринка | 1 |   |   |
| 19 | Прилагательные с -ing и -ed | 1 |   |   |
| 20 | Преодоление проблем | 1 |   |   |
| 21 | Повторение | 1 |   |   |
| 22 | Подготовка к ОГЭ | 1 |   |   |
| 23 | Диалог культур | 1 |   |   |
| 24 | Резерв | 1 |   |   |
| 25-26 | Контрольная работа №1 | 2 |   |   |
| 27 | Итоги четверти и защита проектов | 1 |   |   |
| 28 | Вдохновение | 1 |   |   |
| 29 | Сон -лучшее лекарство | 1 |   |   |
| 30 | Монолог "Почему люди спят" | 1 |   |   |
| 31 | Памятный день. Обстоятельство времени | 1 |   |   |
| 32 | Биография Кольриджа ( аудирование) | 1 |   |   |
| 33 | Работа с текстом | 1 |   |   |
| 34 | Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения. | 1 |   |   |
| 35 | Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения | 1 |   |   |
| 36 | Относительные местоимения | 1 |   |   |
| 37 | Описание дома | 1 |   |   |
| 38 | Лексика на тему "Дом,жилье" | 1 |   |   |
| 39 | Работа с текстом" Будущее уже здесь" | 1 |   |   |
| 40 | Описание картинок. Развитие навыка говорения. | 1 |   |   |
| 41 | Планы на отпуск | 1 |   |   |
| 42 | Повторение материала 2 четверти | 1 |   |   |
| 43 | Подготовка к ОГЭ (Exam Focus 1) | 1 |   |   |
| 44 | Диалог культур | 1 |   |   |
| 45 | Резерв | 1 |   |   |
| 46-47 | Контрольная работа 2  | 2 |   |   |
| 48 | Итоги четверти и защита проектов | 1 |   |   |
| 49 | Ты то, что ты ешь | 1 |   |   |
| 50 | Вегетарианцы. Чтение и аудирование | 1 |   |   |
| 51 | Беседа о вегетарианстве | 1 |   |   |
| 52 | О полезном питании. Чтение | 1 |   |   |
| 53 | Кафе и рестораны. Лексика | 1 |   |   |
| 54 | Выражение жалоб и извинений в кафе | 1 |   |   |
| 55 | Анкета-опрос клиентов | 1 |   |   |
| 56 | Русские блюда в мире меню | 1 |   |   |
| 57 | Взгляд в будущее | 1 |   |   |
| 58 | Технологии будущего | 1 |   |   |
| 59 | Условные предложения. Листовка | 1 |   |   |
| 60 | Как улучшить школьную жизнь | 1 |   |   |
| 61 | Экологические проблемы. Лексика | 1 |   |   |
| 62 | Жизнь Нострадамуса. Аудирование. | 1 |   |   |
| 63 | Прекрасные изобретения | 1 |   |   |
| 64 | Путешествия во времени | 1 |   |   |
| 65 | Мир профессий | 1 |   |   |
| 66 | Необычная работа | 1 |   |   |
| 67 | Работа и профессии. Лексика. | 1 |   |   |
| 68 | Чтение текста "Танцор делает правильные шаги" | 1 |   |   |
| 69 | Официальное письмо. Беседа по телефону. | 1 |   |   |
| 70 | Резюме. Анкета при приеме на работу. Письмо | 1 |   |   |
| 71 | Женские и мужские профессии | 1 |   |   |
| 72 | Повторение материала III четверти | 1 |   |   |
| 73 | Подготовка к экзамену | 1 |   |   |
| 74 | Диалог культур 3 | 1 |   |   |
| 75 | Резерв | 1 |   |   |
| 76-77 | Контрольная работа №3 | 2 |   |   |
| 78 | Итоги четверти и защита проектов | 1 |   |   |
| 79 | Любовь и доверие | 1 |   |   |
| 80 | Чтение "Любовь длиной в 50 лет" | 1 |   |   |
| 81 | Present Perfect и Past Simple. Сравнение | 1 |   |   |
| 82 | Истории большой любви | 1 |   |   |
| 83 | Чтение текста "Солнечный свет" | 1 |   |   |
| 84 | Отношение к жизни Келли | 1 |   |   |
| 85 | Говорение и аудирование по экстремальным видам спорта | 1 |   |   |
| 86 | Беседа Софи и Хью | 1 |   |   |
| 87 | Средства массовой информации | 1 |   |   |
| 88 | Страдательный залог | 1 |   |   |
| 89 | Типы телепрограмм.  | 1 |   |   |
| 90 | Мое мнение о ТВ | 1 |   |   |
| 91 | За и против ТВ | 1 |   |   |
| 92 | Телеман. Типы радиопередач | 1 |   |   |
| 93 | Письмо редактору | 1 |   |   |
| 94 | Фразовые глаголы | 1 |   |   |
| 95 | Чтение письма директору радиопрограмм | 1 |   |   |
| 96 | Повторение материала 4 четверти | 1 |   |   |
| 97 | Подготовка к ОГЭ. Личное письмо | 1 |   |   |
| 98 | Подготовка к ОГЭ. Устная речь | 1 |   |   |
| 99 | Диалог культур 4 | 1 |   |   |
| 100-101 | Контрольная работа 4 | 2 |   |   |
| 102 | Итоги четверти и защита проектов | 1 |   |   |
|   | **Итого** | 102 |   |   |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 9 класс** |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Обзор фильма | 1 |   |   |
| 2 | Жанры фильма | 1 |   |   |
| 3 | Программа фестиваля искусств | 1 |   |   |
| 4 | Статья о графити | 1 |   |   |
| 5 | Употребление артиклей | 1 |   |   |
| 6 | Прошедшее соврешенное время | 1 |   |   |
| 7 | Неформальная переписка | 1 |   |   |
| 8 | Здоровье и спорт | 1 |   |   |
| 9 | Условные предложения 2 типа | 1 |   |   |
| 10 | Нет ничего невозможного | 1 |   |   |
| 11 | Личное письмо. Структура | 1 |   |   |
| 12 | Диалоги о здоровье. Модальные глаголы | 1 |   |   |
| 13 | Здоровье и болезнь | 1 |   |   |
| 14 | Советы доктора | 1 |   |   |
| 15 | Интернет-викторина. Разделительный вопрос | 1 |   |   |
| 16 | Европейский союз | 1 |   |   |
| 17 | Нации, общество и правительство | 1 |   |   |
| 18 | Амбиции, желания, планы | 1 |   |   |
| 19 | Иформационное письмо | 1 |   |   |
| 20-21 | Обобщающее повторение пройденного материала | 2 |   |   |
| 22 | Диалог культур 1 | 1 |   |   |
| 23-24 | Контрольная работа №1  | 2 |   |   |
| 25 | Повторение материала 1 четверти | 1 |   |   |
| 26-27 | Подготовка к ОГЭ | 2 |   |   |
| 28 | Вступайте в клуб | 1 |   |   |
| 29 | Интервью о выборе клуба. | 1 |   |   |
| 30 | Разные вкусы , мода. | 1 |   |   |
| 31 | Работа с текстом "Rock and Rockets" | 1 |   |   |
| 32 | Поисковое чтение текста "Rock and Rockets" | 1 |   |   |
| 33 | Взаимоотношения подростков | 1 |   |   |
| 34 | Описание внешности | 1 |   |   |
| 35 | Следовать современным тенденциям | 1 |   |   |
| 36 | Опасности интернета | 1 |   |   |
| 37 | Использование компьютера. Инструкции | 1 |   |   |
| 38 | Портативные телефоны. Работа с текстом | 1 |   |   |
| 39 | Современные технологии и общение | 1 |   |   |
| 40 | Личное письмо. Работа с текстом | 1 |   |   |
| 41 | Личное письмо. Правила написания | 1 |   |   |
| 42 | Повторение материала 2 четверти | 1 |   |   |
| 43 | Подготовка к ОГЭ (Exam Focus 2) | 1 |   |   |
| 44 | Диалог культур 2 | 1 |   |   |
| 45-46 | Контрольная работа 2 | 2 |   |   |
| 47 | Подведение итогов четверти и защита проектов | 1 |   |   |
| 48 | Резерв | 1 |   |   |
| 49 | Око за око. | 1 |   |   |
| 50 | Необычные наказания | 1 |   |   |
| 51 | Преступления и преступники | 1 |   |   |
| 52 | Выражение чувств | 1 |   |   |
| 53 | Конструкция used to и would | 1 |   |   |
| 54 | Рассказ о преступнике | 1 |   |   |
| 55 | Газетная статья о преступлении | 1 |   |   |
| 56 | Закон и наказание. | 1 |   |   |
| 57 | Она \он | 1 |   |   |
| 58 | Мозг мужчины и женщины. | 1 |   |   |
| 59 | Личность и поведение. | 1 |   |   |
| 60 | Разрешение: говорение и аудирование. | 1 |   |   |
| 61 | Личностные прилагательные с отрицательной приставкой. | 1 |   |   |
| 62 | Эссе за и против совместного обучения. | 1 |   |   |
| 63 | Юность-несчастная пора в жизни. | 1 |   |   |
| 64 | Фильм катастрофа. | 1 |   |   |
| 65 | Предсказание будущего. Грамматика. | 1 |   |   |
| 66 | Земля в опасности. | 1 |   |   |
| 67 | Земля в опасности. Говорение | 1 |   |   |
| 68 | Планы на будущее.Грамматика. | 1 |   |   |
| 69 | Планы на будущее. Аудирование и говорение.. | 1 |   |   |
| 70 | Как технологии изменяют жизнь. | 1 |   |   |
| 71 | Природные катастрофы. Лексика. | 1 |   |   |
| 72 | Обобщение и повторение пройденного | 1 |   |   |
| 73 | Диалог культур | 1 |   |   |
| 74-75 | Контрольная работа №3  | 2 |   |   |
| 76-77 | Подведение итогов четверти и защита проектов | 2 |   |   |
| 78 | Обобщающее повторение пройденного | 1 |   |   |
| 79 | Удивительные животные. Условный предложения | 1 |   |   |
| 80 | Такой умный как..? Работа с текстом | 1 |   |   |
| 81 | Визитная карточка животных. Символы и сокращения | 1 |   |   |
| 82 | Выражение вероятности | 1 |   |   |
| 83 | Личное письмо о зоопарках | 1 |   |   |
| 84 | Эссе-мое мнение "Убийство животных ради меха" | 1 |   |   |
| 85 | Лидеры и последователи | 1 |   |   |
| 86 | Выдающиеся личности России | 1 |   |   |
| 87 | Лидер и его команда. Устная речь | 1 |   |   |
| 88 | Качества современного лидера.Выражение мнения | 1 |   |   |
| 89 | Символика цвета в разных культурах. | 1 |   |   |
| 90 | Работа с лексикой по теме. Герундий или инфинитив | 1 |   |   |
| 91 | Герундий или инфинитив. Актуализация грамматики | 1 |   |   |
| 92 | Монолог "Современный лидер" | 1 |   |   |
| 93 | Молодежные активисты | 1 |   |   |
| 94 | Обобщающее повторение | 1 |   |   |
| 95 | Подготовка к ОГЭ | 1 |   |   |
| 96 | Диалог культур 4 | 1 |   |   |
| 97-98 | Контрольная работа 4 | 2 |   |   |
| 99 | Подведение итогов и защита проектов | 1 |   |   |
|   | **Итого** | 99 |   |   |