**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 3 специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой«Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с. и обеспечена учебником «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. Москва «Просвещение» 2010г» и рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. созданной на основе учебной программы по русскому языку для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составляющей учебно-методический комплект с учебником "Русский язык" для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Программа адресована** учащимся 3 класса, имеющим рекомендации МПК «Обучение в специальных коррекционных классах 8вида»

В младших классах умственно отсталым школьникам да­ются самые элементарные сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у них достаточно осмыс­ленного отношения к основным элементам языка. Овладе­ние элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков уст­ной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании инте­реса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умствен­ному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установле­нии тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать даже элементарный языковой материал, да­вать простейшие объяснения должны способствовать кор­рекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Пред­ложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умствен­ные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.**Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррек­ционных образовательных учреждениях VIII вида на всех го­дах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является осно­вой формирования фонетически правильного письма и пись­ма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетичес­ким составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонети­ческим, а фонематическим, т. е. передающим основные зву­ки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и спе­циальных занятиях по коррекции имеющихся у них откло­нений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на ос­нове анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в кон­це и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.**В процесс е практических грамматических упраж­нений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов ­названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родствен­ных слов, выделяется общая часть - корень.

**Предложение.**Изучение предложения имеет особое зна­чение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкрет­ном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по кар­тинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный поря­док слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между со­бой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложе­ния по интонации и овладевают пунктуационными навыка­ми постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грам­матической темы 5 класса - имени существительного (раз­личение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.**Уже во 2-4 классах особое внимание уде­ляется формированию у школьников навыков связной уст­ной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению сло­варя, обучению построению предложения создает предпо­сылки формирования умения высказываться в устной и пись­менной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражне­ния: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и пись­менных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.**У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и ма­лой их координированностью. Работа эта заключается в за­креплении написания строчных и прописных букв и их со­единений, что предупреждает появление при письме гра­фических ошибок, в списывании с рукописного и печатно­го текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

**В Рабочей программе**в разделе Приложения сформулированы нормы оценок при устных ответах, при проверке письменных работ Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи (Приложение 1.)

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе (Приложение 2), текст итогового диктанта за год (Приложение 3) .

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Дидактическа яединица (раздел)** | **Основные понятия** |
| 1 | ***ПОВТОРЕНИЕ*** | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. |
| 2 | ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** | * Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
* Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
* Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
* Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.
* Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.
* Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.
* Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.
* Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).
 |
| 3 | ***СЛОВО*** | * Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
* Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
* Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
* Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
* Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
* называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
* Предлог. Умение находить предлоги *к, от,под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
* Разделительный *ъ*.
* Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
 |
| 4 | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | * Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
* Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
* Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
* Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*
* Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
 |
| 5 | ***СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*** | * Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
* Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
* Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
* Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
 |
| 6 | ***ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*** | * Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
* Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений
* 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;
* 2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;
* 3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;
* 4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;
* 5-я группа — *э, х, ж, к*;
* письмо заглавных букв:
* 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
* 2-я группа — *О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я*;
* 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
* 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.
* Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
* Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
* Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
* Выборочное списывание по указанию учителя.
* Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
* Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
 |
| 7 | ***УСТНАЯ РЕЧЬ*** | * Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.
* Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
* Повторение пройденного за год.
 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические****Сроки** | **Планируемые результаты** | **Контрольно-измерительные****материалы** |
| **Знания** | **Умения** | **Общие учебные умения, навыки и способы****деятельности** |
| **Повторение** | **8** |
| 1. | Употребление простого предложения. | 1 | 04.09 |  | Понятие «Предложение».  | Уметь оформлять предложение на письме. | Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице. |  |
| 2. | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 1 | 05.09 |  | Знать правила построения предложения. | Умение работать по учебнику |  |
| 3 | Составление предложений по вопросу. | 1 | 06.09 |  | Понятие «Предложение». Правила построения предложения. Отличия предложения от других частей речи. | Отвечать полным предложением на вопрос. | Уметь отвечать на вопросы учителя |  |
| 4 | Составление предложений по картинке. | 1 | 08.09 |  | Составлять предложение по картине.  | Умение работать по учебнику |  |
| 5 | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 | 11.09 |  | Оформлять слова в предложение.Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *и,й,ш*). | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 6 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 | 12.09 |  | Выделять предложение из текста.  | Умение работать по учебнику |  |
| 7 | **Вводная контрольное списывание: «Предложение».** | 1 | 13.09 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р. | Умение работать самостоятельно | Вводная контрольная работа |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | 15.09 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Аккуратно работать в тетради. |  |
| **Звуки и буквы** | **3** |  |
| 9 | Место звука в слове. Упражнения в определении количества букв и звуков в словах. | 1 | 18.09 |  | Различие понятий «Звук» «Буква» | Различать эти понятия. Правильно называть буквы, звуки. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 10 | Упражнения в нахождении сходных по буквам слов, нахождения пар слов различных по одной букве. | 1 | 19.09 |  | Делать звукобуквенный анализ слов.Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *И,Ц,Ш,Щ*). | Уметь сравнивать, анализировать. |  |
| 11 | Составление предложений по картинкам и вопросам. | 1 | 20.09 |  | Правила построения предложения. | Уметь оформлять предложение на письме. | Уметь анализировать, составлять предложения. |  |
| **Порядок букв в русской азбуке** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 12-13 | Алфавит.Порядок букв в русской азбуке.  | 2 | 22.0925.09 |  | Знать алфавит | Располагать слова в алфавитном порядке | Уметь работать в группе. |  |
| 14-15 | Расположение в алфавитном порядке слов. | 2 | 26.0927.09 |  | Порядок букв в алфавите | Уметь работать со словарем. |  |
| 16 | Нахождение слов в словаре. | 1 | 29.09 |  | Пользоваться словарем | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 17 | **Контрольное списывание по теме: «Алфавит».** | 1 | 01.10 |  | Написание всех букв. | Списывать с печатного текста прописными буквами. | Уметь списывать с печатного текста | Контрольное списывание. |
| **Гласные и согласные звуки и буквы** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 03.10 |  | Различие гласных и согласных звуков. | Различать гласные и согласные звуки. | Уметь работать в группе. |  |
| 19 | Упражнения в определении типа звуков | 1 | 04.10 |  | Различие гласных и согласных звуков. | Различать гласные и согласные звуки. | Уметь работать с комментированиием у доски. |  |
| **Гласные буквы и,е,ё,э,ю,я** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Гласные *и, е, ё, ю, э, я* в начале слова. | 1 | 06.10 |  | Правило, гласных буквах е,ё,ю,я имеют 2 звука. | Различать гласные звуки при написании. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *п,т,н*). | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 21 | Гласные *и, е, ё, ю, я, э* после гласных.Словарный диктант. | 1 | 09.10 |  | Словарные слова | Писать по памяти словарные слова. | Уметь слушать товарищей. | Словарный диктант. |
| 22 | Контрольное списывание.Звуки и буквы. | 1 | 10.10 |  |  |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | 11.10 |  |  |  |  |  |
| **Ударение в словах** | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Ударение в слове. | 2 | 13.1016.10 |  | Куда надо ставить ударение. | Ставить ударение в слове. | Развивать фонематический слух |  |
| 26-27 | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | 2 | 17.1018.10 |  | Понятие «Ударный гласный» | Находить ударный слог.Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *Ч,Л*). | Уметь работать с комментированиием у доски. |  |
| 28-29 | Гласные ударные и безударные. | 2 | 20.1023.10 |  | Различия ударного и безударного слога. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 30 | **Контрольное списывание по теме «Ударение».** | 1 | 24.10 |  | Написание всех букв. | Списывать с печатного текста прописными буквами. | Работать самостоятельно. | Контрольное списывание. |
| **Слог, как часть слова** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Слог как часть слова | 1 | 25.10 |  | Понятие «Слог» | Делить слова на слоги. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 32 | Деление слова на слоги. | 1 | 27.10 |  | Знать слогообразующую роль гласных звуков. | Развивать фонематический слух |  |
| 33 | Слогообразующая роль гласных. | 1 | 08.11 |  | Отсчитывать количество слогов в словах. | Уметь слушать товарищей. |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».** | 1 | 10.11 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р. | Работать самостоятельно. | Контрольная работа |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | 13.11 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| **Перенос слов при письме** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 36-37 | Перенос слов при письме. | 2 | 14.1115.11 |  | Знать правила переноса при письме. | Переносить слова при письме.Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *г,р,у*). | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 38-39 | Упражнения в переносе слов**. Словарный диктант** | 2 | 17.1120.11 |  | Написание всех букв. | Списывать с печатного текста прописными буквами. | Умение давать полные ответы на вопросы | Словарный диктант |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Согласные твердые и мягкие. | 2 | 21.1122.11 |  | Знать твердые и мягкие согласные. | Различать твердые и мягкие согласные звуки.Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *М,А*). | Уметь слушать товарищей. |  |
| 42-43 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.Письмо и чистописание, буквы *М,А.* | 2 | 24.1127.11 |  | Знать, что гласные 2 ряда смягчают согласные буква. | Уметь работать с комментированиием у доски. |  |
| 44-45 | Упражнения в различение твердых и мягких согласных.  | 2 | 28.1129.11 |  | Ж,Ш,Ц – всегда твердые; Й,Щ,Ч – всегда мягкие согласные. | Выполнять звукобуквенный анализ слов. | Развивать фонематический слух |  |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова** | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 46 | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь | 1 | 01.12 |  | Знать правило написания мягкого знака в конце слова. | Определять, в каком случаи писать «ь» в конце слова. | Развивать фонематический слух |  |
| 47 | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь | 1 | 04.12 |  | Знать правило написания мягкого знака в середине слова. | Определять, в каком случаи писать «ь» в середине слова. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *л,м*). | Анализировать задания, выполнять работу самостоятельно. |  |
| 48-49 | Разделительный ь перед гласными е,ё,я,ю,и | 2 | 05.1206.12 |  | Знать правило написания мягкого знака в конце и в середине слова. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| **Гласные после шипящих** | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 50-51 | Шипящие согласные. Различение шипящих согласных на письме | 2 | 08.1211.12 |  | Знать шипящие согласные. | Уметь правильно записывать букву в сочетание гласных с шипящими. | Слушать внимательно учителя. |  |
| 52 | Сочетание гласных с шипящими | 1 | 12.12 |  | Знать правила написания гласных с шипящими. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 53 | Правописание ЖИ, ШИ.  | 1 | 13.12 |  | Знать правило написания ЖИ, ШИ | Писать правильно слова с орфограммой ЖИ, ШИ. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *О,С,З*). | Совершенствовать технику письма. |  |
| 54 | Правописание ЧА, ЩА | 1 | 15.12 |  | Знать правило написания ЧА, ЩА | Писать правильно слова с орфограммой ЧА,ЩА. | Восприятие на слух и правильное произношение слов. |  |
| 55 | Правописание, ЧУ, ЩУ | 1 | 18.12 |  | Знать правило написанияЧУ, ЩУ | Писать правильно слова с орфограммой ЧУ,ЩУ. | Умение писать по образцу. |  |
| 56 | Контрольное списывание | 1 | 19.12 |  | написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу - щу | Уметь применять на практике, полученные знания. | Уметь: ориентироваться в содержании учебника |  |
| 57 | **Работа над ошибками** | 1 | 20.12 |  | шипящие согласные звуки и буквы, сочетаниес гласными на письме. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Совершенствовать технику ритмичного письма | Диктант |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Парные звонкие согласные.  | 1 | 22.12 |  | Парные звонкие звуки | Определять на слух звонкие звуки. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *ц,щ*). | Формирование фонетически правильного письма и пись­ма по правилу |  |
| 59 | Парные глухие согласные. | 1 | 25.12 |  | Парные глухие звуки | Определять на слух глухие звуки. | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 60 | Упражнения в определении звонких и глухих звуков. | 1 | 26.12 |  | Звонкие и глухие пары согласных. | Определять и сравнивать глухие и звонкие согласные. | Оценивать свои учебные действия  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные на конце слова** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 61-62 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 2 |  |  | Способы проверки парных согласных на конце слова (изменить форму слова, подобрать родственное слово). | Различать звонкие и глухие согласные.  | Совершенствовать технику письма. |  |
| 63-64 | Проверка написания путем изменения формы слова.  | 2 |  |  | Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *Х,Е,Ж*). | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 65 | Списывание предложений со вставкой в них пропущенных букв по теме: «Звонкие и глухие согласные».  | 1 |  |  | Знать правило написание звонких и глухих согласных на конце слова. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Умение писать по образцу. |  |
| 66 | Повторение | 1 |  |  | Знать правило написание звонких и глухих согласных на конце слова. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Умение писать по образцу. |  |
| **Разделительный мягкий знак** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Разделительный мягкий знак . Правило о разделительном ь | 1 |  |  | Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный произносится раздельно. | Уметь пользоваться правилами. | Совершенствовать технику письма. |  |
| 68 | Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным ь.  | 1 |  |  | Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *ь,ы*). | Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу. |  |
| 69 | Повторение | 1 |  |  | Знать основные правила по теме. | Применять правила при письме. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 70 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Работать самостоятельно. | Контрольная работа |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Оценивать свои учебные действия |  |
| **Название предметов** | **6** |  |
| 72 | Названия предметовВыделение предметов в тексте. | 1 |  |  | Понятие «Предмет»Слова, обозначающие предмет | Находить «предмет» в тексте. | Умение слушать учителяВести простейший диалог. |  |
|  |
| 73-74 | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос Кто? Что? | 2 |  |  | Одушевленные и неодушевленные предметы. | Находить слова, отвечающие на вопрос - Кто? Что? Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *Э,Ю*). | Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно. |  |
| 75 | Постановка вопроса к названиям предметов | 1 |  |  | Формы, в которых могут употребляться названия предметов. | Подбирать правильно вопросы к словам. | Умение оформлять предложение на письме |  |
| 76 | Изменение слов по вопросам | 1 |  |  | Согласовывать слова в предложении. | Умение списывать с учебника. |  |
| 77 | Повторение | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Работать самостоятельно. |  |
| **Большая буква в собственных именах** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |  | Знать, что в именах и фамилиях людей пишется заглавная буква.  | Писать слова с большой буквы. | Умение слушать учителя |  |
| 79 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  | Знать, что в кличках животных пишется заглавная буква. | Писать клички животных с большой буквы | Умение сравнивать, анализировать |  |
| 80 | Собственные имена | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |  | Знать, что в названиях городов, сел, деревень, улиц пишется заглавная буква.  | Писать названия городов, сел, деревень, улиц с заглавной буквы.  | Развивать внимательность, при выполнении заданий. |  |
| 82 | Контрольный диктант по теме: «Большая буква» | 1 |  |  | Знать правила написания имен собственных | Правильно самостоятельно писать имена собственные. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 83 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Работать самостоятельно. |  |
| **Названия действий** | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 84-85 | Слова , обозначающие действие предметов | 2 |  |  | Понятие «Действия предмета» | Находить слова обозначающие действия предмета.  | Оценивать свои учебные действия |  |
| 86-87 | Согласование слов, обозначающих предмет и его действия | 2 |  |  | Слова, обозначающие действия предмета | Вести простейший диалог. |  |
| 88-89 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий | 2 |  |  | Слова, обозначающие действие сегодня.  | Определять настоящее время. | Ориентироваться во временных понятиях.Ориентироваться во временных понятиях. |  |
| 90-91 | Выделение слов, обозначающих действия предметов | 2 |  |  | Слова, обозначающие действие вчера.  | Определять прошлое время. |  |
| 92 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |  |  | Принцип построения предложений и оформление их на письме. | Составлять текст по заданным вопросам | Уметь работать с комментированиием у доски |  |
| **Название признаков** | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 93-94 | Слова, обозначающие признаки предметов | 2 |  |  | Понятие «Признак предмета» | Находить слова обозначающие признак предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *К,Ю*). | Контролировать правильность результата работы |  |
| 95-96 | Нахождения слов, обозначающих признаки предметов в тексте. | 2 |  |  | Слова, обозначающие признак предмета | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 97 | Подбор к данному предмету ряда признаков. | 1 |  |  | Название предметов и признаков предмета. | Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *в,д,з*). | Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. |  |
| 98 | Определение предмета по ряду признаков.  | 1 |  |  | Принимать помощь от товарища. |  |
| 99-100 | Сравнение двух предметов по их признакам | 2 |  |  | Слова, противоположные по значению. | Находить слова, противоположные по значению. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.  |  |
| 101 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |  |  | Принцип построения предложений и оформление их на письме. | Составлять текст по заданным вопросам | Уметь работать с комментированиием у доски |  |
| 102 | **Контрольное списывание по теме: «Слово»** | 1 |  |  | Принцип согласования слов в предложении | Уметь согласовать слова в предложении. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. | Контрольное списывание |
| 103 | **Работа над ошибками** | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Работать самостоятельно. |  |
| **Предлоги** | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Предлоги | 1 |  |  | Понятие предлог. | Находить предлоги в тексте. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *с,е,ё*). | Контролировать правильность результата работы |  |
| 105 | Раздельное написание предлогов | 1 |  |  | Правило написания предлогов со словами. | Писать предлоги отдельно. | Умение слушать учителя |  |
| 106 | Составление предложений из данных слов | 1 |  |  | Принцип согласования предложений по смыслу. | Связывать предложения по смыслу. | Восприятие на слух и правильное произношение слов |  |
| 107 | Разделительный твердый знак. | 1 |  |  | Правописания твердого знака на письме.  | Писать твердый знак. | Развивать фонематический слух |  |
| 108 | Упражнения в написание слов с разделительным твердым знаком.  | 1 |  |  | Применять правила, при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *Р,В*). | Развивать внимательность, при выполнении заданий. |  |
| 109 | Ответы на вопросы по картинкам | 1 |  |  | Принцип согласования слов в предложении | Составлять рассказ по заданию учителя. | Работать в коллективе. |  |
| 110 | **Контрольный диктант** | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Работать самостоятельно. | Контрольная работа |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь исправлять свои ошибки. |  |
| **Предложение** | **14** |  |
| 112-113 | Практическое знакомство с построением простого предложения. | 2 |  |  | Понятие «Предложение» | Строить простое предложение. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 114-115 | Разделение текста на предложения | 2 |  |  | Принцип построения предложений по вопросам | Составлять предложение по вопросам. | Уметь работать с комментированиием у доски. |  |
| 116 | Составление предложений с употреблением винительного падежа.  | 1 |  |  | Вопросы винительного падежа (без понятия падеж). | Знать вопросы винительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква *э, х*) | Списывать с печатного текста прописными буквами. |  |
| 117 | Составление предложений с употреблением родительного падежа. | 1 |  |  | Вопросы, родительного падежа (без понятия падеж ). | Знать вопросы родительного падежа. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 118 | Составление предложений с употреблением дательного падежа. | 1 |  |  | Вопросы винительного падежа (без понятия падеж). | Знать вопросы дательного падежа | Умение слушать учителя |  |
| 119 | Составление предложений с употреблением творительного падежа. | 1 |  |  | Вопросы винительного падежа (без понятия падеж). | Знать вопросы предложного падежа. | Принимать помощь от товарища |  |
| 120 | Составление предложений с употреблением предложного падежа. | 1 |  |  | Вопросы творительного (без понятия падеж). | Знать вопросы предложного падежа. | Принимать помощь от товарища |  |
| 121 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 |  |  |  | Составлять предложение на заданную тему. | Совершенствовать технику письма. |  |
| 122-123 | Составление предложений из деформированного текста | 2 |  |  |  | Составлять предложение на заданную тему. | Совершенствовать технику письма. |  |
| 124 | **Контрольное списывание по теме : «Предложение»** | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Работать самостоятельно. | Контрольная работа |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Находить и исправлять свои ошибки. | Оценивать свои учебные действия |  |
| **Повторение** | **10** |  |
| 126 | Предложение. Оформление предложения на письме. | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 127-128 | Гласные буквы после шипящих согласных. | 2 |  |  | Знать правила написания гласных с шипящими. | Уметь правильно записывать букву в сочетание гласных с шипящими. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 129 | Слова, которые пишутся с большой буквы. | 1 |  |  | Знать правила написания имен собственных | Писать имена собственные с большой буквы. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 130 | Алфавит. | 1 |  |  | Знать алфавит. | Называть буква русского языка. | Умение слушать учителя |  |
| 131 | Непроверяемые гласные в корни слова. | 1 |  |  | Правописание словарных слов. |  | Аккуратно работать в тетради. |  |
| 132 | Название предметов, действий и признаков | 1 |  |  | Понятие предмет и признак предмета. | Находить в предложении предмет и признак предмета. | Ориентироваться во временных понятиях. |  |
| 133 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Основные правил, которые изучали в 3 классе.  | Применять правила при письме. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 134 | **Контрольный диктант/контрольное списывание** | 1 |  |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять на практике, полученные знания. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. | Контрольная работа. |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Находить и исправлять свои ошибки. | Оценивать свои учебные действия |  |
| 136 | Занимательные задания «Грамотейка»  | 1 |  |  | Знать правила русского языка. | Выполнять задания, данные не в традиционной форме. | Работать в коллективе. |  |

**Приложение 1.**

**Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи**

**Оценка устных ответов**

**НОРМЫ ОЦЕНОК В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 8 ВИДА**

**Контрольный диктант.** Объем соответствует количеству слов по чтению

**Негрубые ошибки:**

-исключение из правил

-повторение одной и той же буквы (букварь)

-перенос слов

-единичный пропуск буквы на конце слова.

-две негрубые ошибки + одна ошибка.

**Однотипные ошибки:**

-Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

-При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-написание правил орфографии при письме слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Выставление оценок за контрольный диктант.**

“5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.

“4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

“3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.

“2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.

“1” - более 8 орфогр. ошибок.

**Оценки за грамматические знания.**

“5” - все верно.

“4” - не менее 3/4 верно.

“3” - не менее 1/2 верно.

“2” - не выполнено больше половины.

“1” - не сделано ни одно задание.

**Оценки за словарный диктант** При количестве 15 - 20 слов

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 3 - 4 ошибки..

“2” - 5 - 7 ошибок

“1” - более 7 ошибок.

**Количество слов для словарного диктанта**.

1класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 -12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

**Оценки за контрольное списывание.**

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

“3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

“2” - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

**Оценка устных ответов по русскому языку.**

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

* правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставятся.

**Приложение 2.**

**Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе.**

***Повторение.***

1.Прочитай, для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след заметает.

**2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Звуки и буквы.***

1.Прочитай, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Порядок букв в русской азбуке.***

1*.*прочитай, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

***Гласные и согласные звуки и буквы.***

1. Прочитай и запомни правила беседы.

Учись говорить спокойно.

Умей слушать собеседника.

Не доводи спор до ссоры.

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Твёрдые и мягкие согласные.***

**1.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Ударение в слове.***

1. Рассмотри картинки. Прочитай названия птиц.

   

снегирь синица зяблик дятел

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4.Скажи, чем кормятся птицы в лесу.

***Слог как часть слова***

1.Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц.

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Перенос слов при письме***

1.Рассмотри картинки и прочитай.

  

Чудо-птичка.

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

**2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

***Мягкий знак на конце и в середине слова***

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

***Гласные после шипящих***

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Поставь себе отметку.

***Парные звонкие и глухие согласные***

1.**Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Из какой сказки эти предложения? Какой у сказки конец?

***Звонкие и глухие согласные на конце слова***

1.**Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

3. Скажи, из какой сказки эти предложения? Кто обманул волка?

***Разделительный мягкий знак***

1.**Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

***Слово***

1.**Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

***Большая буква в именах собственных***

1.**Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

2.проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

**Приложение 3.**

**Примерные годовые контрольные работы по русскому языку (программа специальных (коррекционных) учреждений YIII вида)**

**Контрольный диктант**

**3 класс**

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

**Примечание**: грамматические задания подбирает учитель в соответствии с программой по русскому языку и подготовленности учащихся.

**Список дополнительной литературы**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
11. 350 развивающих упражнений по русскому языку:Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.