**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по музыке для 1-го класса разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), М.: «Просвещение», 2011г., примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке — «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной, М., Просвещение, 2011.   
**Цель:** введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

**Задачи:**  
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;  
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;  
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;  
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.  
В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 33 часа: 33 учебные недели по 1 часу в неделю

**Структура курса**

-Музыка и ты- 16ч.

-Музыка вокруг нас -17ч.

**Планируемые результаты освоения программы по музыке в 1 классе**

* Обучающиеся 1 класса должны продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
* воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
* продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
* эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
* показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
* передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
* охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
* продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
* исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  | **Раздел 1. Музыка вокруг нас** | **16 ч** | **план** | **факт** |
| 1 | И Муза вечная со мной! |  |  |  |
| 2 | Хоровод муз. |  |  |  |
| 3 | Повсюду музыка слышна. |  |  |  |
| 4 | Душа музыки - мелодия. |  |  |  |
| 5 | Музыка осени. |  |  |  |
| 6 | Сочини мелодию. |  |  |  |
| 7 | Азбука, азбука каждому нужна…». |  |  |  |
| 8 | Музыкальная азбука. |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок 1 четверти. |  |  |  |
| 10 | Музыкальные инструменты |  |  |  |
| 11 | «Садко». Из русского былинного сказа. |  |  |  |
| 12 | Музыкальные инструменты. |  |  |  |
| 13 | Звучащие картины. |  |  |  |
| 14 | Разыграй песню |  |  |  |
| 15 | Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. |  |  |  |
| 16 | Обобщающий урок 2 четверти. Добрый праздник среди зимы. |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Музыка и ты** | **17ч.** |  |  |
| 17 | Край, в котором ты живешь. |  |  |  |
| 18 | Художник, поэт, композитор. |  |  |  |
| 19 | Музыка утра. |  |  |  |
| 20 | Музыка вечера. |  |  |  |
| 21 | Музыкальные портреты. |  |  |  |
| 22 | Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. |  |  |  |
| 23 | Музы не молчали. |  |  |  |
| 24 | Мамин праздник. |  |  |  |
| 25 | Обобщающий урок 3 четверти. |  |  |  |
| 26 | Музыкальные инструменты. |  |  |  |
| 27 | Музыкальные инструменты. |  |  |  |
| 28 | «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. |  |  |  |
| 29 | Музыка в цирке. |  |  |  |
| 30 | Дом, который звучит. |  |  |  |
| 31 | Опера-сказка. |  |  |  |
| 32 | «Ничего на свете лучше нету». |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок. (Урок-концерт.) |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |

**Содержание курса**

**Содержание программы предмета «Музыка» 1 класс**  
  
**Раздел 1. Музыка вокруг нас** (**16 ч)**

*И Муза вечная со мной!*  Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Композитор – исполнитель – слушатель.  
*Хоровод муз.* Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. Хоровод, хор. Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.   
*Повсюду музыка слышна.*Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.  
Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками-попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».  
*Душа музыки - мелодия.* Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Мелодия – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: песня, танец, марш на примере пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня- напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец- движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие “шаги” в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики” маршируют на столе, играют на воображаемом барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса.  
*Музыка осени*. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.  
Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П.И.Чайковского и Г.В.Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.  
*Сочини мелодию*. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции.  
Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия «мелодия» и «аккомпанемент».  
*«Азбука, азбука каждому нужна…».* Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.  
*Музыкальная азбука*.Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков.  
Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: ноты, нотоносец, скрипичный ключ.   
*Обобщающий урок 1 четверти.* Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Игра «Угадай мелодию» на определение музыкальных произведений и композиторов, написавших эти произведения. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 1 четверть.   
*Музыкальные инструменты.* Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции. Музыкальные инструменты русского народа – свирели, дудочки, рожок, гусли. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».  
*«Садко». Из русского былинного сказа.* Наблюдение народного творчества.  
Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гуслями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н.А.Римского - Корсакова дать понятия «композиторская музыка».   
*Музыкальные инструменты.* Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.  
Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: свирель - флейта, гусли – арфа – фортепиано.   
*Звучащие картины.* Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.  
*Разыграй песню.* Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л. Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. Основы понимания развития музыки.   
*Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.*  
Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества. Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.  
*Обобщающий урок 2 четверти*. Добрый праздник среди зимы.  
Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет. Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т.Гофмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

**Раздел 2. Музыка и ты (17 ч)**

*Край, в котором ты живешь.* Сочинения отечественных композиторов о Родине. Россия- Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Идея патриотического воспитания. Понятие “Родина” - через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к вечным проблемам жизни и искусства. Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь…Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.  
*Художник, поэт, композитор.*Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.  Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи- это трепетное отношение композиторов к увиденной, “услышанной сердцем”, очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.  
*Музыка утра.*  Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении пьес. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развитии формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.  
*Музыка вечера.*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Вхождение в тему через жанр - колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.  
*Музыкальные портреты.* Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.   
Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.   
*Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.*Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации. Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.   
*Музы не молчали.* Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества. Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.  
*Мамин праздник.* Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Урок посвящен самому дорогому человеку - маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.  
*Обобщающий урок 3 четверти.* Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 3 четверть. *Музыкальные инструменты.* У каждого свой музыкальный инструмент. Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.  
*Музыкальные инструменты*. Встреча с музыкальными инструментами – арфой и флейтой. Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - лютня, клавесин. Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано. Мастерство   
исполнителя-музыканта.  
*«Чудесная лютня» (по алжирской сказке).* Звучащие картины.   
Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку “Чудесная лютня”. Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Обобщенная характеристика музыки, дающая представление об особенностях русской народной протяжной, лирической песни разудалой плясовой. Выполнение задания и выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.   
*Музыка в цирке.*Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке и помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.   
*Дом, который звучит.* Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость. Введение первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.  
*Опера-сказка.*Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.   
Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - солист и вместе – хором в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.  
*«Ничего на свете лучше нету».* Музыка для детей: мультфильмы.  
Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.  
*Обобщающий урок. (Урок-концерт.)* Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 4 четверть и год. Исполнение выученных песен в течение всего года.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**  
У обучающихся будут сформированы:  
- восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;  
эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;  
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально - практической деятельности;  
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;  
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.  
**Обучающийся получит возможность для формирования:**  
– понимания значения музыкального искусства в жизни человека;  
– начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя  
и исполнителя музыкальных сочинений;  
– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально - исполнительской деятельности;  
– эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.  
**Регулятивные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**  
– принимать учебную задачу;  
– понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;  
– осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;  
– адекватно воспринимать предложения учителя.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
– принимать музыкально - исполнительскую задачу и инструкцию учителя;  
– воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;   
– принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.  
**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**  
– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарик);  
– использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);  
– находить в музыкальном тексте разные части;  
– понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;  
– читать простое схематическое изображение.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам  
музыкальной выразительности (темп, динамика);  
– понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки;  
– пользоваться карточками ритма;  
– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки;  
– соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.  
**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**  
– воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;  
– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;  
– принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;  
– понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.);  
– контролировать свои действия в коллективной работе.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
– исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);  
– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;  
– следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.  
**Предметные результаты**  
**Обучающийся научится:**  
– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально - образного содержания;  
– различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;  
– выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;  
– воплощать настроение музыкальных произведений в пении;  
– отличать русское народное творчество от музыки других народов;  
– вслушиваться в звуки родной природы;  
– воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях,  
пении простых мелодий;  
– понимать значение музыкальных сказок, шуток.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет;  
– передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.  
– оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.

**Список литературы:**

1.Учебно-методический комплект «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной:  
2. «Методика работы с учебниками «Музыка 1-4 классы», методическое пособие для учителя М., Просвещение, 2004г.   
3. «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1 класс», М., Просвещение, 2014   
4. Фонохрестоматия музыкального материала «Музыка» 5. Учебник «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2014г.