**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №1 им. А.П.Гужвина г. Камызяк»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  на методическом совете МБОУ  «Лицей №1 им. А. П. Гужвина г. Камызяк»  Протокол №  от « »\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Принято»  на педагогическом совете  МБОУ «Лицей №1 им А. П. Гужвина г. Камызяк»  Протокол №  от « »\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Лицей №1 им. А.П. Гужвина  г. Камызяк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кострыкина  Приказ №  от « »\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**по предмету: «русский язык»**

**в 10-11классах**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель: Умбетова З.К.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

**2015г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:  
— федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 мар¬та 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;  
— Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;  
— приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. от 30 августа 2010 г. № 889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Россий-ской Федерации, реализующих программы общего образования»;  
— примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2005 г. № 03-1263);  
— проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15 апреля 2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования; руководители разработки проекта Л.П. Кезина, академик РАО; A.M. Кондаков, научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО;  
- Русский язык : 10-11 классы : рабочая программа для общеобразовательных учреждений / И.В. Гусарова. - М. :Вентана-Граф, 2012.  
  
Общая характеристика программы  
Рабочая программа по русскому языку для изучения предмета соответствует положению о рабочей программе, представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, основное содержание курса, краткое изложение подхода к построению учебных блоков и модулей курса русского языка, распределение тем курса русского языка 10-11 классов на содержательные учебные блоки и модули, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методическое обеспечение, список литературы, интернет – ресурсы.  
Концепция изучения русского языка в 10-11 классах

В процессе изучения русского языка в 10-11 классах начинается новый этап языкового образования, предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний.  
Под образованием следует понимать:   
1) систематическое обучение (формальное образование);   
2) просвещение, то есть пропаганду и распространение культуры (неформальное образование);  
3) стимулирование самообразования.  
Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.  
Среди специальных задач:  
1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;  
2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;  
3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.  
  
Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.  
  
Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.  
  
Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.  
  
Коммуникативная компетенция предусматривает:  
• наличие определённых теоретических сведений о языке;  
• наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);  
• наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;  
• наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.  
  
Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.  
  
При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:  
обучение средствам языка;  
• обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);  
• обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных — аудировании и чтении, продуктивных — говорении и письме);  
• обучение умениям и навыкам общения на языке.  
  
Структура учебного курса русского языка  
При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки. При подобном структурировании учебного материала учитывается взаимосвязь между:  
• подачей теоретического материала;  
• отработкой на его основе: навыков грамотного письма, норм литературного языка,  
• различными аспектами анализа текста;  
• разнообразными формами организации речевой деятельности.  
  
Углублённо-обобщающий курс русского языка 10-11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять — в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения спиральный принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.  
  
Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом.  
I этап — этап изучения или создания учебной модели  
II этап — этап рационального усвоения  
III этап — этап тренингового усвоения  
IV этап — этап развития форм речевого употребления   
V этап —- этап расширения сферы применения теоретических сведений  
VI этап — этап «мягкого» контроля  
VII этап — этап осмысленного возвращения  
  
Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализтекста, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирования культуроведческой компетенции, так и общепредметные задачи преподавания русского языка, такие как:  
• воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему ит. п.);  
• развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т. д.);  
• обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);  
• формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.).  
Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.  
Блочно-модульное построение углублённо-обобщающего курса русского языка в 10-11 классах позволяет:  
• во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель чётко формулируется для обучающегося и содержит указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;  
• во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырёх модулей;  
• в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что даёт более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;   
• в-четвёртых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;  
• в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;  
• в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;  
• в-седьмых, в дальнейшем перейти к зачётно-модульной системе организации учебного процесса.  
  
При организации углублённо-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках курса 10-11 классов можно говорить о трёх уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.  
Под функциональной грамотностью нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т. п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность — это характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определённый этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определённый уровень грамотности.  
Под профильно-предметной подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:  
• во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;  
• во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;  
• в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;  
• в-четвёртых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;  
• в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть единому государственному экзамену.  
Под повышенным уровнем можно понимать обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения, а именно:  
1) формирование инструментальных компетенций, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:  
• способность к анализу и синтезу;  
• способность к организации и планированию;  
• базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;  
• тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;  
• свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;  
• элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т. д.;  
• навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т. п.);  
• решение проблемных заданий;  
• принятие решений;  
2) формирование межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:  
• способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т. д. и выступлений одноклассников);  
• умение эффективно работать в стабильной команде;  
• навыки межличностных отношений;  
• способность работать во временно сформированной для решения определённых задач или в междисциплинарной команде;  
• способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;  
• приверженность этическим ценностям;  
3) формирование системных компетенций, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:  
• способность применять знания на практике;  
• исследовательские навыки;  
• способность учиться;  
• способность адаптироваться к новым ситуациям;  
• способность порождать новые идеи (креативность);  
• лидерство;  
• понимание культур и обычаев других стран;  
• способность работать самостоятельно;  
• разработка проектов и управление ими;  
• инициативность и предпринимательский дух;  
• забота о качестве;  
• стремление к успеху.  
  
Цели обучения русскому языку  
Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  
• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  
• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;  
• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка;нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  
• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;  
• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.  
Ведущие формы и методы обучения   
• методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований)  
• методы организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой).  
• методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля)  
Формы организации обучения  
• индивидуальная;  
• групповая;  
• парная;  
• коллективная.  
Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:  
• устный опрос;  
• тестирование, анкетирование;  
• комплексный анализ текста;  
• письменные сочинения, диктанты  
• творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.);  
• экзамен.  
Учебно-методический комплект  
Русский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень/И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2012.  
Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень/И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Требования к уровню подготовки выпускников  
В результате изучения русского языка в 10-11 классах выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.  
Личностные результаты:  
1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;  
2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;  
3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  
4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;  
6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;  
7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  
8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;  
10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;  
12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  
Метапредметные результаты:  
1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;  
2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  
6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  
  
Предметные результаты:  
1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;  
2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;  
3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  
4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  
5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  
6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
7) владение различными приёмами редактирования текстов;  
8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;  
9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;  
10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;  
11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Календарно-тематическое планирование уроков в 10классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. нед.** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам**  (Кол-во часов 36) | **Форма урока** | **Форма диагностики** | | **Формирование универсальных учебных действий**  (Предметные УУД) |
| **1 полугодие.** | | | | | | |
| 1 | Введение. | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Анализ заданий теста ЕГЭ . | Обучающий практикум | | тест | Уметь применять свои знания на практике |
| 2 | Общие сведения о языке | Некоторые гипотезы о происхождения языка.  Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления.  В чем разница между языком и речью. | Лекция с элементами беседы, практикум | |  | Знать некоторые гипотезы о происхождении языка. Уметь определять основные функции языка, взаимосвязь языка и мышления.  Уметь различать понятия «язык» и «речь» |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка. | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.  Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Постановка ударения | Лекция с элементами беседы, практикум | | Индивидуальные карточки | Знать орфоэпические нормы русского языка, уметь применять эти знания на практике |
| 4-5 | Безударные гласные в корне слова | Безударные проверяемые гласные. Безударные непроверяемые гласные. Чередующиеся гласные. Буквы Е/Ё – О после шипящих и Ц. Буквы И, А, У после шипящих. Буквы И – Ы после Ц | лекция, практикум | | Контрольная работа. Диктант | Знать правила орфографии. Уметь находить безударные гласные в корне слова и применять нужное правило.  Применять правила правописания |
| 6 | Предложения с однородными членами | Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами | лекция, практикум | | Проверочный тест | Находить главные и второстепенные члены предложения;  Выделять предложения с однородными членами. Уметь правильно расставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Применять правила правописания |
| 7-88 | Правописание приставок | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы иИ после приставок. | лекция, практикум | | Индивидуальные карточки | Знать правописание приставок. Уметь определить тип приставки и применить нужное правило |
| 9-110 | Тест по материалам ЕГЭ | (2 часа) | практикум | | Тест ЕГЭ | Уметь применять свои знания на практике |
| 11-12 | Части речи | Самостоятельные и служебные части речи. Особенности различных частей речи. | Лекция с элементами беседы, практикум  (работа с текстами) | | .Индивидуальные карточки | Определять грамматические признаки различных частей речи  Находить в тексте различные части речи |
| 13-14- | Предложения с обособленными членами. Обособленное определение. | Обособленное определение. Знаки препинания  в предложениях с обособленными определениями | лекция, практикум | | Контрольная работа. Диктант | Уметь отличать сложное предложение от простого предложения с обособленными членами. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и применять эти правила на практике.  Применять правила правописания |
| **2 полугодие.** | | | | | | |
| 155 | Речь как процесс коммуникативной деятельности | Речь, различия между письменной и устной речью.  Формы речи.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждении. | Лекция с элементами беседы, практикум | |  | Понимать различия между устной и письменной речью. Знать функционально-смысловые типы речи и уметь их определять |
| 166 | Словосочетание. Типы подчинительной связи  в словосочетании | Словосочетание. Типы подчинительной связи  в словосочетании:  согласование, управление,  примыкание | лекция, практикум | | Устный опрос. Индивидуальная работа с карточками | Различать предложение, словосочетание, слово. Знать и уметь определять типы подчинительной связи в словосочетании |
| 17-18 | Предложения с обособленными членами  Обособленное обстоятельство | Обособленное обстоятельство. Знаки препинания  в предложениях с обособленными обстоятельствами | лекция, практикум | | Контрольная работа. Диктант | Уметь отличать сложное предложение от простого предложения с обособленными членами. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и применять эти правила на практике. |
| 199 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий | лекция, практикум | | Устный опрос. Индивидуальная работа с карточками | Знать личные окончания глаголов и суффиксы причастий, правила их написания. Уметь применять эти правила на практике |
| 200 | Знаки препинания в предложениях со словами  и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции | Лекция с элементами беседы, практикум | | Проверочный тест | Понимать различие между вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями. |
| 211 | Обособленное приложение и дополнение. | Приложения и их обособление. Обособление дополнений. | лекция, практикум | | Устный опрос | Уметь отличать сложное предложение от простого предложения с обособленными членами. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами . |
| 22--23 | Тест по материалам ЕГЭ | (2 часа) | практикум | | Тест ЕГЭ | Уметь применять свои знания на практике |
| 24 | Виды предложений по наличию главных членов. | Неполные предложения. Нечленимые предложения. Односоставные предложения. | Лекция с элементами беседы, практикум | |  | Знать виды предложений по наличию главных членов. Уметь вычленять из текста неполные предложения, нечленимые предложения, односоставные предложения. Понимать различия между ними. |
| 25 | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненное предложение. | ССП. Пунктуация в ССП | Лекция с элементами беседы, практикум | | Контрольная работа. Диктант | Различать простые и сложные предложения. Знать разновидности сложных предложений. Уметь находить в тексте ССП. Знать и применять на практике правила постановки знаков препинания в ССП. |
| 26-27 | Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи | Слитное, раздельное, дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, наречий, местоимений, предлогов | Лекция, практикум | | Грамматический диктант | Знать и уметь применять на практике правила слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи.  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |
| 28-29 | Сложноподчиненное предложение | Общая характеристика сложноподчиненных предложений (СПП), виды придаточных. Знаки препинания в СПП. СПП с несколькими придаточными. Типы соподчинения/подчинения в СПП с несколькими придаточными частями. Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП | Лекция с элементами беседы, практикум | | Устный опрос | Различать простые и сложные предложения. Знать разновидности сложных предложений. Уметь находить в тексте СПП, определять виды придаточных и типы соподчинения/подчинения в СПП с несколькими придаточными. Знать и применять на практике правила постановки знаков препинания в СПП. |
| -30 | Бессоюзное сложное предложение (БСП). | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП | Лекция с элементами беседы, практикум | | Диктант  схематический | Различать простые и сложные предложения. Знать разновидности сложных предложений. Уметь находить в тексте БСП. Знать и применять на практике правила постановки знаков препинания в БСП.  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |
| 31 | Правописание НЕ и НИ | Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ | Лекция, практикум | |  | Знать и применять на практике правила написания НЕ и НИ со словами разных частей речи.  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |
| 32-33 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах слов разных  частей речи | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных, причастий, существительных и наречий | Лекция, практикум | | Работа с индивидуальными карточками | Знать правила написания Н/НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, существительных и наречий. Уметь применять эти правила на практике |
| 34 | Лексические нормы в русском языке. | Лексические нормы в русском языке. Паронимия. Образование форм слова. | Лекция с элементами беседы, практикум | |  | Знать лексические нормы русского языка, уметь применять свои знания на практике и оценивать уместность использования слов в тексте |
| 35 | Морфологические нормы. Основные способы  словообразования | Основные виды морфем. Классификация аффиксов по функции. Нулевые морфемы. Основы слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | Лекция, практикум | | Контрольная работа. Работа с индивидуальными карточками | Знать морфологические нормы русского языка и уметь применять свои знания на практике. |
| 36 | Повторение изученного |  | практикум | |  | Уметь систематизировать свои знания и применять их на практике |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 11классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У№** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам**  (Кол-во часов 36) | **Подготовка к ЕГЭ** |
| 1 | **Введение в курс русского языка 11класса. Цель изучения курса.**  **Входное диагностическое тестирование.** | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. |  |
| 2 | ***Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики*** | ***Морфология как раздел грамматики*** |  |
| 3 | **Принципы классификации слов по частям речи** | Структура слова, формах словоизменения, способы выражения грамматических значений | Задание №7 |
| 4-5 | **Орфография. Правописание не со словами разных частей речи. Синтаксис и пунктуация.** | Общие правила правописания НЕ со словами разных частей речи | Задание №12 |
| 6 | **Основные качества хорошей речи** | Культура речи , правильность речи, речевое мастерство | Задание №25 |
| 7-8 | ***Подготовка к ЕГЭ. К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора.*** | Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | ***Задание №25.*** |
| 9 | ***Модуль № 2. Служебные части речи* Предлог, союз, частица как служебные части речи.** | Разряды предлогов и союзов по происхождению, разряды частиц по значению**.Характерные различия  служебных частей речи.** | Задание №13 |
| 10-11 | **Правописание предлогов, союзов, частиц. Различие значений частиц НЕи НИ.** | Правописание предлогов, союзов и союзных слов, правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ. Вводные компоненты и вставные конструкции, знаки препинания при них, | Задание №12 |
| 12 | **Нормы языка и культура речи: употребление предлогов.** | Употребление предлогов с одними и несколькими падежами и союзов в осложненных и сложных предложениях. | Задание №7 |
| 13-14 | ***Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.*** | Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.   Составление рабочих материалов. | Задание №1-3, 25Фрагмент сочинения |
| 15 | ***Модуль № 3. Имя существительное.*Словообразование имен существительных.** | Собственные и нарицательные имена существительные, одушевленные и неодушевленные имена существительные; число; падеж; типы склонения существительных, словообразование имен существительных. |  |
| 16 | **Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных.** | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием окончаний и суффиксов имен существительных | Тематический тест |
| 17 | **Употребление форм имен существительных. склонение имен существительных-географических названий на –О. особенности склонения имен и фамилий.** | Употребление форм имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. | Задание №6,7, 15 |
| 18 | ***Промежуточный контроль*** | Контроль знаний,***анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.*** | тест |
| 19 | **Модуль№ 4. Имя прилагательное Степени сравнения имен прилагательных.** | **Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных. Словообразование имен прилагательных** |  |
| 20 | **Правописание суффиксов прилагательных.синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.** | Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд  Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных.  Переход имен прилагательных в разряд имен  существительных | Задание№16,17 |
| 21 | **Употребление форм полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.** | Правописание суффиксов имен прилагательных | Задание №13-14 |
| 22-23 | **Функционально-смысловые типы речи (текстов).*Подготовка к ЕГЭ***  **Комплексный анализ текста. Конструирование текста.** | Текст как продукт речевой деятельности.  Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Способы и средства связи предложений в тексте. | Задание №20-24,  контрольное сочинение. |
| 24 | ***Модуль № 5 Имя числительное* Разряды имен числительных по составу, по значению.** | Грамматические отличия количественных и порядковых числительных. **Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.** | Задание№7 |
| 25 | **Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.  Синтаксические функции имен числительных.** | Склонение числительных Отступление от языковых норм. |  |
| 26 | ***Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.*** | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | Проверочный тест |
| 27 | ***Модуль № 6. Местоимение* Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений.** | **Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.** |  |
| 28 | **Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.**  **Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.** | Разряды местоимений , склонение  местоимений, словообразование местоимений. | Задание№ 15-19 |
| 29 | **Особенности употребления форм некоторых местоимений.** | Правописание  отрицательных  и неопределенных  местоимений.  Основные синтаксические  единицы языка. | Задание№7 |
| 30 | ***Модуль№7 Глагол как часть речи.*** | Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.. |  |
| 31 | **Правописание глаголов.**  **Синтаксическая функция глаголов.** |  |  |
| 32 | **Особенности употребления форм глаголов.** | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием глаголов.  Синтаксическая функция глаголов. |  |
| 33 | **Модуль№ 8 Причастие.**  **Особенности употребления**  **Форм причастий и причастных оборотов.** | смыслпонятий *однозначные*и *многознач­ные слова; метафора метонимия, синекдоха*использовать причастные обороты  для синонимических определительных придаточных предложений |  |
| 34 | **Модуль № 9  Деепричастие и наречие. Вид деепричастий . Разряды наречий.** |  |  |
| 35 | **Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий.** | Переход деепричастий и наречий  в разряд других частей речи. Особенности употребления наречия и деепричастия. | Задание № 9-11 |
| 36 | **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СРЕЗ ПО ИТОГАМ ГОДА.** | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | тест |

**Описание учебно-методического и**

**материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа по русскому языку для 10 класса составлена по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.

2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2013.

3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2013.

4. В.Ф. Греков. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

5. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001.

6. Мучник Б.С. Основы стилистики и редактирования. Учебное пособие для средней и высшей школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8компакт-диск) – «Учитель» 2008

2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: [www.labirint.ru/software/135117/](http://www.labirint.ru/software/135117/).

3. http://ege.yandex.ru/russian/ (онлайн-тесты для подготовки к ЕГЭ по русскому языку).

4. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»  
<http://rus.1september.ru>

5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>

6. оллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала  
<http://language.edu.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.21&p_frubr=3.52.5>