# **Пояснительная записка "Всеобщая история» 8 класс**

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010г.), на основании программы по истории для общеобразовательных учреждений «История с древнейших времен до наших дней» 5 - 9 классы. Авторы составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова.

Программа предназначена для преподавания истории в 8-х классах.

**Нормативно – правовая база**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании» Российской Федерации;
* Федерального Государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Авторской программой Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова «История с древних времен до наших дней», 5-9 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год;

**Учебно-методический комплект:**

* «Всеобщая история» 8 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская «Вентана –Граф» 2015 г.

Содержание и методический аппарат учебника разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. [Он](file:///\\Он) состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 8 классе. Программа курса по «Всеобщей истории» предусматривает систематическое изучение истории с конца XVIII до начала XX века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Курс по «Всеобщей истории» имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоев – создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определенной эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений.

**Место предмета в учебном плане**

На 8-е классы приходится по 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом. В 8 –х классах на курс «Всеобщая история» приходится 27 часов учебного времени, а на курс «История России» - 41 часа.

**Цели и задачи курса**

Содержание курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

**Личностными** результатами обучения по предмету «Всеобщая История» являются:

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям различных народов.

**Метапредметными** результатами обучения по курсу «Всеобщая История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными** результатами обучения по предмету «Всеобщая История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Базовые компетенции:** т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ключевые компетенции:**

*Информационно-технологические:*

* умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);
* умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

*Комм*у*никативные:*

* умение восьмиклассников спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

***Учебно*-*познавательные****:*

* умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;
* умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;
* развитие способностей к самообразованию;
* умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

**Cпециальные компетенции:**

* умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
* умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Основные методы обучения:**

* деятельностный; поисковый; исследовательский;

**Основные формы работы:**

* урочная; внеурочная; фронтальная; индивидуальная; групповая.

**Требования к уровню освоения содержания курса**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, по всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития различных стран в Новое время; эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям во всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);.*

**Содержание курса**

**Новая история**

***Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)***

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.

**Европа после Венского конгресса (4 часа)**

Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

***Европа во второй половине ХIХ - начале ХХ в. (8 часов)***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

***Две Америки(3 часа)***

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в кон. ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

***Страны Востока (3 часа)***

Страны Азии в ХIХ в.Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

***Развитие науки и культуры в ХIХ - начале ХХ в. (2 часа)***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

***Первая мировая война (2 часа)***

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Учебники:***

* «Всеобщая история». 8 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2015.

***Литература для учителя:***

* ""Поурочные разработки по всеобщей истории.1800-1913 годы. 8 класс" Автор: Соловьев К.А. – М.: ВАКО, 2011.
* Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 8класс. Давыдова С.М.– М.: Баласс, 2014.
* Новиков С.В., Маныкин А.С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о- во «СЛОВО»: ООО «Изд- во «ЭКСМО», 2003.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост.  Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000.

***Литература для учащихся:***

* Атлас истории Нового времени. 8 класс.
* Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.
* История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев  (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 8 класс

| **Тема урока и основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Европа в эпоху Наполеона Бонапарта** *(2 часа)* | | | | **план** | **факт** |
| **Урок 1. Франция: от Консульства к Первой империи.**1. Характерные черты режима Консульства.2. Установление империи.3. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике.  4. Достижения в области культуры в эпоху Первой империи | | § 1  Видеоряд.  Иллюстративные материалы параграфа | Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой.  Анализировать фрагмент законодательного акта.  Давать описание произведений искусства. Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры |  |  |
| **Урок2. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.**1. Войны Наполеона в Европе в 1805–1809 гг.2. Установление континентальной системы и её последствия.3. Наполеоновская Европа.4. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г.  5.Крушение наполеоновской империи.  6. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона | | § 2, 3Карты: «Европа в годы наполеоновских войн», «Европа в 1815 г.».Иллюстративные материалы параграфа | Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения.Устанавливать причины крушения наполеоновской империи.  На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе |  |  |
| **Европа после Венского конгресса** *(4 часа)* | | | | **план** | **факт** |
| **Урок 3. Основные направления общественной мысли XIX в.**1. Либерализм.2. Консерватизм.3. Социализм.  4.Коммунизм и «научный социализм» | § 4  Портреты общественных деятелей и другие иллюстративные материалы параграфа | | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу |  |  |
| **Урок4. Великобритания в первой половине XIX в.**1. Вопрос о реформах в Великобритании в первой половине XIX в.2. Общественно-политическая жизнь страны.3.Завершение промышленного переворота.  4. Колониальная и внешняя политика | § 5  Иллюстративные материалы параграфа | | Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения |  |  |
| **Урок 5. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.**1. Режим Реставрации.2. Революция 1830 г. и Июльская монархия.  3.Февральская революция 1848 г. и Вторая республика во Франции | § 6  Иллюстративные материалы параграфа | | Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнивать промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнивать два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. |  |  |
| **Урок 6. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.**1. Германский союз.2. Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в.  3. Революции 1848–1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и небольших германских государствах | § 7Карта «Германский союз».  Иллюстративные материалы параграфа | | Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.» |  |  |
| **Европа во второй половине XIX — начале XX в.** *(8 часов)* | | | | **план** | **факт** |
| **Урок 7. Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.**1.Восстановление империи.2.Особенности экономического развития Второй империи.3. Внутренняя политика.  4.Характеристика внешнеполитического курса Второй империи | § 9 Иллюстративные материалы параграфа | | Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа |  |  |
| **Урок 8. Италия и Германия: создание объединённых государств.**1. Движение за национальное единство и независимость Италии.2. Объединение Италии.3. Начало объединения Германии.  4. Создание Германской империи | § 10Карты: «Объединение Италии», «Объединение Германии».  Иллюстративные материалы параграфа | | Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны |  |  |
| **Урок 9. Международное рабочее движение.**1. Положение рабочих в странах Западной Европы.2. Рабочие движения в странах Западной Европы.  3. Международное рабочее движение | § 11  Иллюстративные материалы параграфа | | Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала |  |  |
| **Урок 10. Австро-Венгрия.**1. Кризис Австрийской империи и её преобразование.2. Австрийская часть государства.3. Венгрия.4. Три столицы.  5. Внешняя политика Австро-Венгрии | § 13  Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа | | Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта |  |  |
| **Урок 11. Второй рейх в Германии.**1. Империя Бисмарка.2. «Культуркампф» и борьба с социализмом.3. Империя Вильгельма II.  4.Внешняя и колониальная политика | § 14  Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа | | Определять характерные черты экономического развития Германии.  Раскрывать суть политики «культур кампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка |  |  |
| **Урок 12. Третья республика во Франции.**1. Провозглашение республики. Парижская коммуна.2.Политическое развитие Третьей республики.3.Кризис Третьей республики.4.Экономическое развитие.  5.Внешняя и колониальная политика | § 15  Плакат на историческую тему и другие иллюстративные материалы параграфа | | Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему |  |  |
| **Урок 13. Британская империя: викторианская Англия.**1. Политическая жизнь викторианской Англии.2. Ирландский вопрос.3. Рабочее движение и образование лейбористской партии | § 16  Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа | | Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру |  |  |
| **Урок 14. Международные отношения в 20–70-х гг. XIX в.**1. Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе.2. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.3. Восточный кризис 1875–1878 гг.4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.5. Берлинский конгресс 1878 г.  6.Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке | § 8, 12  Карта «Крымская война».  Политическая карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа | | Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру |  |  |
| **Две Америки** *(3 часа)* | | | | **План** | **факт** |
| **Урок 15. США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.**1. США после Войны за независимость.2. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада. | § 18Карта «Гражданская война в США».  Иллюстративные материалы параграфа | | Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны |  |  |
| **Урок 16. США в последней трети XIX — начале XX в.**1. Реконструкция.2. «Позолоченный век».3. Социальные движения последней трети XIX в.4. «Прогрессивная эра».  5. Внешняя политика США | § 19  Школьная карта «США в конце XIX — начале XX в.».  Фотодокументы и другие иллюстративные материалы параграфа | | Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы |  |  |
| **Урок 17. Страны Латинской Америки.**1. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке.2. Война за независимость в Испанской Америке 1810–1826 гг.3. Страны Южной Америки после достижения независимости.  4. Мексика | § 20Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке».  Иллюстративные материалы параграфа | | Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник |  |  |
| **Страны Востока** *(3 часа)* | | | | **План** | **факт** |
| **Урок 18. Упадок Османской империи.**1. Борьба Египта за независимость.2. Танзимат — «благодетельные реформы».  3.Младотурецкая революция и её последствия | § 21Карта «Османская империя в конце XVIII — первой трети XIX в.».  Иллюстративные материалы параграфа | | Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати |  |  |
| **Урок 19. Британская Индия.**1. Завершение завоевания Индии англичанами.2. Великое Индийское восстание 1857–1859 гг.3. Индия во второй половине XIX в.  4.«Пробуждение» Индии | § 22Карта «Индия в конце XVIII — XIX в.».  Иллюстративные материалы параграфа | | Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации |  |  |
| **Урок 20. Страны Дальнего Востока.**1. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание.2. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая.3.«Боксёрское» восстание | § 23  Иллюстративные материалы параграфа | | Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу |  |  |
| **Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.** *(2 часа)* | | | | **план** | **факт** |
| **Урок 21. Развитие науки и техники.**1. Философия, гуманитарные и общественные дисциплины.2. Наука и техника | § 24Портреты деятелей науки.  Видеоряд | | Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу |  |  |
| **Урок 22. Литература и искусство.**1. Романтизм и реализм.2. Литература.3. Живопись.  4. Музыка | § 25Портреты деятелей культуры.  Видеоряд | | Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи |  |  |
| **Первая мировая война** *(2 часа)* | | | |  |  |
| **Урок 23. Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в.**1. Формирование системы европейских союзов (1879–1893).2. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX — нач. XX в. | § 26Карта «Мир в 1871 и 1914 гг.».  Карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа | | Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г. |  |  |
| **Урок 24-25. Первая мировая война.**1. Предпосылки и начало войны.2. Боевые действия | § 27Карта «Первая мировая война».Карикатура.Фотодокументы. | | Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. |  |  |
| **Урок 26. Повторительно-обобщающий урок** | Повторение основных особенностей развития стран Европы, Азии и Америки | | |  |  |
| **Урок 27. Итоговое обобщение по курсу** | Итоги и особенности развития стран Европы,Азии и Америки к началу XX в. Характерные черты второго периода Новоговремени». | | |  |  |

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» 8 класс

| **Тема урока и основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.** *(17 часов)* | | | **план** | **факт** |
| **Урок 1. Введение.**1. Место отечественной истории XIX — начала ХХ в. в историческом развитии России.2. Источники знаний по истории России XIX — начала ХХ в.  3. Анализ обучающимися своих познавательных возможностей. Пути их реализации в курсе истории | Схема «Виды источников исторических знаний».  Анкета для учеников | Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.; заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении истории |  |  |
| **Урок 2. Российская империя к началу XIX в.**1. Территория и население России к началу XIX в.2. Развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли.3. Рост городов к началу XIX в.  4. Власть и управление в Российской империи на рубеже веков | § 1Карта «Россия во второй половине XVIII в.».  Схема «Государственное устройство России во второй половине XVIII в.» | Описывать границы Российской империи |  |  |
| **Урок 3. Внутренняя политика Александра I.**1. Начало правления Александра I.2. Планы преобразований России.3. Реформы государственного устройства России.4. Аграрный вопрос.  5. Создание военных поселений | § 2Памятка 1.Схема «Государственное управление империей при Александре I».  Портреты исторических деятелей периода правления Александра I | Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление;  извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |  |  |
| **Уроки 4–5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.**1. Внешняя политика России накануне Отечественной войны.2. Силы и планы сторон накануне войны.3. Начало войны. Отступление русской армии.4. Бородинское сражение.5. Завершение Отечественной войны.6. Причины и значение победы России в Отечественной войне.7. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг.  8. Венский конгресс. | § 3–4Памятка 2.Карта «Отечественная война 1812 г.», карта-схема «Бородинское сражение».Видеоряд: А) портреты участников войны из галереи 1812 г. в Эрмитаже; Б) картины сражений и эпизодов военных походов 1812–1815 гг.; В) изображение вооружения воюющих сторон.  Хронологическая таблица «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1814–1815 гг.» | На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний;  применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий |  |  |
| **Уроки 6–7. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы.**1. Рост национального сознания российского общества в первой четверти XIX в.2. Взгляды в обществе на необходимость преобразований в России.3. Причины движения декабристов.4. Первые тайные организации.5. Создание Южного и Северного обществ. Программы декабристов.6. Ход и итоги восстания декабристов. | § 5–6Фрагменты из источников:Н.М. Карамзин «О любви к Отечеству», «Манифест» декабристов.Карты-схемы: «Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади», «Восстание Черниговского полка».  Портреты деятелей общественного движения, изображения событий восстания декабристов | Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли |  |  |
| **Урок 8. Внутренняя политика Николая I.**1. Начало правления Николая I.2. Создание Свода законов Российской империи.3. Усиление политического надзора над российским обществом.4. Бюрократизация государственного аппарата при Николае I.5. Крестьянский вопрос в период правления Николая I.  6. Политика в области промышленности и финансов | § 7Памятка 13.Портреты Николая I и политических деятелей.  Изображения чиновников николаевского времени | Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта |  |  |
| **Урок 9. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.**1. Теория официальной народности.2. П.Я. Чаадаев о судьбе России.3. Славянофилы и западники.4. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении.  5. Петрашевцы | § 8–9Памятки 3, 4.Портреты представителей общественно-политических течений.Репродукция картины Б.М. Кустодиева «В Московской гостиной 40-х годов».  С.С. Уваров об официальной идеологии (фрагмент текста). П.Я. Чаадаев «Философические письма» (фрагмент текста) | Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев) |  |  |
| **Уроки 10–11. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.**1. Основные направления внешней политики Николая I.2. Причины Крымской войны.3. Силы и планы сторон накануне войны.4. Первый этап войны: ноябрь 1853 — апрель 1854 г.5. Второй этап войны: апрель 1854 — февраль 1856 г.6. Итоги и причины поражения России в войне. | § 10–11Карта «Крымская война».Карты-схемы: «Синопское сражение», «Оборона Севастополя».Памятка 12. Текст: Парижский мирный договор (фрагмент).Портреты участников Крымской войны.Репродукции картин о войне.  Синхронистическая таблица «Крымская война» | Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов.  Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу |  |  |
| **Урок 12. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.**1. Развитие сельского хозяйства.2. Развитие промышленности.3. Развитие транспорта.4. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX в.  5. Развитие внутренней и внешней торговли | § 12Памятка 5.Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.».Изображения паровой техники.  Статистические таблицы экономического развития России | Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот) |  |  |
| **Урок 13. Сословия в России в первой половине XIX в.**1. Дворянство.2. Духовенство.3. Купечество.4. Мещанство.  5. Крестьянство | § 13Памятка 6.Портреты представителей разных сословий России.Картины бытового жанра. Статистические таблицы социального развития России | Изучать социальное развитие страны; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства.  Строить свой ответ в соответствии с логической схемой — тезис, аргументы, факты-выводы |  |  |
| **Урок 14. Национальная политика государства в первой половине XIX в.**1. Народы Прибалтики.2. Народы Польши, Украины и Белоруссии в составе Российской империи.3. Россия и народы Кавказа.  4. Кавказская война | § 14Карта «Россия в первой половине XIX в.».Карта-схема «Кавказская война». Изображения представителей народов России.Портреты политических деятелей. Хронологическая таблица «Территориальный рост России в первой половине XIX в.» | Планировать изучение вопросов национальных отношений;определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи;  составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты |  |  |
| **Урок 15. Российское образование и наука в первой половине XIX в.**1. Историческая обусловленность развития русской культуры в первой половине XIX в.2. Развитие образования в первой половине XIX в.  3. Развитие российской науки и техники в первой половине XIX в. | § 15Памятка 7.Н.М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагмент).Карта «Российские кругосветные плавания».Изображения учебных заведений первой половины XIX в.Портреты деятелей науки и техники, русских путешественников.Изображения, иллюстрирующие открытие Антарктиды.  Фрагмент х/ф «Пирогов» | Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развернутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина);  применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов |  |  |
| **Урок 16. Литература, театр и музыка в первой половине XIX в.**1. Развитие литературы и журналистики.2. Развитие русской музыки.  3. Развитие русского театра | § 16Памятка 9.Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей.Музыка (фрагменты). М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!».  А.С. Даргомыжский. Романс «Титулярный советник» или ария Мельника из оперы «Русалка» | Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя) |  |  |
| **Урок 17. Изобразительное искусство и архитектура первой половины XIX в.**1. Развитие русской живописи.2. Развитие русской скульптуры.  3. Развитие русской архитектуры | § 17Памятка 9.Таблица «Художественные направления в русской литературе и ис-кусстве».  Произведения изобразительного искусства, памятники архитектуры в акварелях художников первой половины XIX в. | Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства |  |  |
| **Урок 18. Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно-обобщающий урок).**  1. Россия и мир: общие черты и особенности социально-экономического развития нашей страны в первой половине XIX в.2. Роль России в международных отношениях первой половины XIX в.3. Сущность российского самодержавия. | Заключение к главе 1«Итоги развития России в первой половине XIX в.».Памятка 8.Карта «Россия в первой половине XIX в.».Синхронистическая таблица «Россия и мир в первой половине XIX в.».Генеалогическая таблица «Династия Романовых. XVIII–XIX вв.».Статистические таблицы по теме урока.  Тестовые задания по теме «Россия в первой половине XIX в.» | Систематизировать знания по сквозным вопросам содержания (экономика, политика, социальные отношения и культура); доказывать теоретические положения фактами; давать характеристику экономического, политического, социального и культурного развития.Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий).  Заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении темы |  |  |
| **Тема 2. Российская империя во второй половине XIX в.** *(13 часов)* | | |  |  |
| **Урок 19. Россия накануне отмены крепостного права.**1. Источники по изучению истории России второй половины XIX в.2. Начало правления Александра II.  3. Причины отмены крепостного права в России | § 18Фрагмент «Записок» К.Д. Кавелина.  Портрет Александра II; картины бытового жанра, иллюстрирующие причины отмены крепостного права | Применять знания для анализа произведения общественно-политической мысли («Записки» К.Д. Кавелина);составлять тезисы источника («Записки»); устанавливать причинно-следственные связи между фактами;  находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности) |  |  |
| **Урок 20. Отмена крепостного права в России.**1. Подготовка крестьянской реформы.2. Личное освобождение крестьян.3. Наделение крестьян землёй и её выкуп.  4. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г. | § 19Памятка 12.«Общее положение о крестьянах» (фрагмент).Таблица «Противоречия в решении крестьянского вопроса».Карта «Отмена крепостного права в России».Портреты реформаторов.Картина Б.М. Кустодиева «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г.».Схема «Наделение крестьян землёй». | Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); составлять план источника;  извлекать необходимую информацию из тематической карты |  |  |
| **Урок 21. Реформы 60–70-х гг. XIX в.**1. Реформы местного управления.2. Судебная реформа.3. Военная реформа.4. Проекты преобразований и реформы в других областях жизни страны.  5. Значение реформ | § 20Схема «Преобразования в России в 60–70-х гг. XIX в.».Фрагмент рассказа «Земский деятель» М.Е. Салтыкова-Щедрина.Портреты реформаторов.  Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание реформ | Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала;  давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов (задание 2 параграфа учебника); давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина |  |  |
| **Урок 22. Общественное движение в России в 60–70-х гг. XIX в.**1. Либеральные и консервативные течения.2. Развитие революционного движения.  3. Революционное народничество 70-х гг. XIX в. | § 21Портреты общественно-политических деятелей.  Рисунок А. Бальдингера «Покушение на Александра II» | Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления;  высказывать и обосновывать суждения об уроках истории (задание 4 параграфа учебника); давать характеристику исторической личности |  |  |
| **Урок 23. Внешняя политика России в 60–70-х гг. ХIХ в.**1. Россия и Европа в 1860–1870-х гг. ХIХ в.2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.  3. Внешняя политика России на Востоке | § 22Памятка 9.Карта: «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.».Портреты участников войны.  Репродукции картин В.В. Верещагина и Н.Д. Дмитриева-Оренбургского о событиях войны 1877–1878 гг. | Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки);извлекать и анализировать информацию из визуальных источников;  самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме |  |  |
| **Урок 24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.**1. Начало правления Александра III.2. Внутренняя политика Александра III.  3. Внешняя политика России в правление Александра III | § 23Фотоиллюстрации учебника.Фрагмент «Манифеста „О незыблемости самодержавия“».Портреты Александра III и политических деятелей его времени.  Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание политики Александра III | Планировать работу с фотодокументом (создавать памятку); комментировать и анализировать правительственные документы (Манифест) |  |  |
| **Урок 25. Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.**1. Российский консерватизм.2. Либеральное движение.3. Народничество 1880–1890-х гг.  4. Возникновение рабочего движения и распространение марксизма в России | § 24  Портреты общественно-политических деятелей | Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах (задание 2 параграфа учебника);  давать обобщённую характеристику общественно-политических течений |  |  |
| **Урок 26. Экономическое развитие России в 60–90-х гг. XIX в.**1. Развитие промышленности.2. Развитие сельского хозяйства.3. Развитие транспорта и торговли.  4. Итоги развития экономики России к концу XIX в. | § 25Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.».Фотографии, иллюстрирующие хозяйственное развитие России. Статистические таблицы экономического развития России | Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа (задание 2 параграфа учебника) |  |  |
| **Урок 27. Социальное развитие России во второй половине XIX в.**1. Расслоение крестьянства.2. Дворянское сословие.3. Складывание потомственного пролетариата.4. Возрастание роли русской буржуазии в жизни страны. | § 26Картины бытового жанра из жизни разных социальных слоёв России (иллюстрации из учебника).Статистические таблицы социального развития России | Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества;  применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций (см. задание 3 параграфа учебника и иллюстрации учебника);  давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи (литература) задание 4 параграфа учебника) |  |  |
| **Урок 28. Национальная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии.**1. Национальная политика России в Польше, на Украине и в Белоруссии.2. Национальная политика России в Финляндии, Прибалтике и на Кавказе. | § 27Карта «Россия во второй половине XIX в.».  Картины бытового жанра и фотографии из жизни разных народов России.Гербы Российской империи и национальных районов России.  Хронологическая таблица «Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX в.» | Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства (задания 1–3 параграфа учебника) |  |  |
| **Урок 29. Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в**.1. Историческая обусловленность развития русской культуры во второй половине XIX в.2. Российское образование во второй половине XIX в.3. Развитие науки и техники во второй половине XIX в. | § 28Картины бытового жанра по теме «Образование в России».Портреты деятелей науки и техники.  Изображения технических изобретений | Определять историческую обусловленность развития культуры;сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский);  применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы (задание 5 параграфа учебника) |  |  |
| **Урок 30. Развитие русской литературы, театра и музыки.**1. Развитие русской литературы.2. Музыка.3. Театральное искусство.  4. Значение русской литературы и музыки второй половины XIX в. | § 29  Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей.  П.И. Чайковский. VI симфония (фрагмент) | Определять тенденции в развитии русской литературы и музыки (задание 2 параграфа учебника); применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время |  |  |
| **Урок 31. Русское изобразительное искусство и архитектура.**1. Русская живопись второй половины XIX в. Передвижники.2. Скульптура.3. Архитектура. | § 30Таблица «Основная тематика произведений литературы и искусства второй половины XIX в.».  Изображения произведений изобразительного искусства, памятников архитектуры и скульптуры | Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре |  |  |
| **Урок 32. Итоги развития России во второй половине XIX в.**1. Преобразования путём реформ — путь развития России.2. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в.3. Роль России в международных отношениях второй половины XIX в.4. Взаимоотношения власти и российского общества во второй половине XIX в. | Заключение к главе 2.Итоги развития России в XIX в.Карты: «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.».Синхронистическая таблица «Россия и мир по второй половине XIX в.».  Тестовые задания по теме «Россия во второй половине XIX в.» | Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы |  |  |
| **Тема 3. Россия в конце XIX — начале XX в.** *(11 часов)* | | |  |  |
| **Урок 33. Российское государство и общество на пороге XX в.**1. Задачи и особенности модернизации страны.2. Территория России к началу XX в.3. Население и управление империей.4. Экономическое развитие. | § 31Памятки 5, 6, 10.Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.».Статистические таблицы, диаграммы.  Фотографии начала XX в. | Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения;  аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам (задание 5 параграфа учебника) |  |  |
| **Урок 34. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв.**1. Политический курс Николая II.2. Экономическая политика.  3. Социальная политика правительства | § 32Памятки 12, 13.Фрагмент «Всеподданнейшего доклада С.Ю. Витте императору Николаю II».Портреты Николая II, С.Ю. Витте.  Фотографии начала XX в. | Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны |  |  |
| **Урок 35. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война.**1. Основные направления внешней политики.2. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.3. Портсмутский мир.  4. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны | § 33Карта «Русско-японская война».Памятки 2, 11.Вальс «На сопках Маньчжурии».  Портреты героев войны, фотографии | Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп;комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения;  самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника), заполнять таблицу |  |  |
| **Урок 36. Общественно-политическое развитие России в начале XX в.**1. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в.2. Социалистические партии.  3. Либеральное движение. | § 34Памятка 12.Словарь терминов и понятий.Фрагменты партийных программ.  Портреты общественно-политических деятелей | Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий.  Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника) |  |  |
| **Уроки 37–38. Первая революция в России (1905–1907).**1. Причины и начало Первой революции в России.2. Ход революции в России.3. Становление многопартийности.4. Деятельность Государственной думы (1906–1907).  5. Итоги революции в России | § 35–36Карта «Революция 1905–1907 гг.».Фрагменты программ политических партий.Схема центрального управления Российской империи.  Фотографии и карикатуры эпохи Первой русской революции. Репродукции картин | Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления;  анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям;  моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 6) |  |  |
| **Урок 39. Россия в 1906–1914 гг.**1. III Государственная дума.2. Правительственная программа П.А. Столыпина. Цели, основные мероприятия, итоги и значение аграрной реформы.3. Экономическое развитие России в 1912–1914 гг.  4. Политическая и общественная жизнь страны в 1912–1914 гг. | § 37Памятки 1, 7.Портреты общественно-политических деятелей.Диаграмма «Состав III Думы» | Аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника);  доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии (задания 2, 3 параграфа учебника); составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 5 параграфа учебника) |  |  |
| **Уроки 40–41. Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг.**1. Причины и характер Первой мировой войны, её начало.2. Участие России в мировой войне в 1914–1916 гг.: Восточный фронт.3. Человек на фронте и в тылу. | § 38–39Карта «Участие России в Первой мировой войне».Фотографии, карикатуры, плакаты времён войны.  Фрагмент х/ф «Тихий Дон», ч. 1. Реж. С.А. Герасимов. 1957 г. | Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу (задание 2 параграфа учебника); привлекать знания из курса Всеобщей истории; аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника);  доказывать суждения на конкретных примерах (задания 3, 5 параграфа учебника); выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа (задание 6 параграфа учебника) |  |  |
| **Уроки 42. Культура России в начале XX в.**1. Открытия российских учёных в науке и технике.2. Русская философия: поиски общественного идеала.3. Развитие литературы: от реализма к модернизму.4. Изобразительное искусство: традиции реализма, авангардизм.5. Архитектура. Скульптура.6. Театр: традиции и новаторство. Русский балет. | § 40–41  Произведения изобразительного искусства, изображения памятников архитектуры и скульптуры и др., в том числе интернет-ресурсы. | Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения |  |  |
| **Урок 43. Итоги развития России.**1. Уровень экономического развития России в начале XX в.2. Россия в международных отношениях.3. Общие и отличительные черты в развитии России и стран Западной Европы.4. Вклад народов России в социальный и культурный опыт человечества. | Заключение к главе 3 «Итоги развития России в начале XX в.».Карты.Синхронистическая таблица «Россия и мир в начале XX в.».  Анкета | Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об изучаемом историческом периоде и представлять его в виде синхронистической таблицы; давать обобщённую характеристику изучаемого исторического периода; определять противоречия в развитии страны;  осуществлять самоанализ результатов изучения истории в 8 классе |  |  |