**Рабочая программа**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

•стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

•Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. География России.8-9 класс АА Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Бахчиева О.А., Вентана – Граф, 2008

Программа курса «География России» разработана на основе содержания Стандарта основного общего образования. Кроме основного содержательного блока, представленного в Стандарте разделом «География России», в данную программу были частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология».Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Цель и задачи курса

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи:

• сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

• сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;

• научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

• развивать картографическую грамотность школьников

сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

**Планируемые результаты обучения**

***Метапредметные результаты***

Регулятивные (учебно-организационные):

Ставить учебные задачи.

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Владеть различными способами самоконтроля.

***Познавательные***

учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию;

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Владеть навыками анализа и синтеза;

учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации.

***Коммуникативные***

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Хозяйство России

***Выпускник научится:***

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***- Выпускник получит возможность научиться:***

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

***Выпускник научится:***

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник*получит возможность научиться:***

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Содержание программы учебного предмета**

РАЗДЕЛ V Хозяйство России (27 ч)

Общая характеристика хозяйства России (3 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития.

Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства.

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Практическая работа: Выявление цикличности развития хозяйства на примере развития экономики своей местности.

География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)

Топливно-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Практическая работа:

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве стра-ны, связь с другими межотрасле¬выми комплексами. Основные факторы размещения пред-приятий и главные металлургические базы страны.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий черной металлургии и факторы их размещения. География черной металлургии России.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов на территории страны.Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Практическая работа

1. Определение факторов размещения предприятий черной металлургии, металлургии меди и алюминия по картам.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практическая работа

1.Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам.

2.Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География наукотрудо и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного ком-плекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа: Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, по картам.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и легкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практическая работа: Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Практическая работа

1.Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.

2.Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия.

Экологический потенциал РОССИИ. Экологические проблемы на территории Рос-сии. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Практическая работа: Оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

РАЗДЕЛ VI Природно-хозяйственные регионы России (37 ч)

Принципы выделения регионов на территории страны (2 ч). Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа: Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

Общая комплексная характеристика европейской части РОССИИ (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная РОССИЯ (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

Практическая работа

1.Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России.

2.Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Коль-ско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа: Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.

Северо-Запад (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области .Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — се-верная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйст-во. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и ее перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа

1. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.

2. Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

Поволжье (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Гео-графическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа

1.Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.

2.Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.

Юг европейской части страны (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъемом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энерге-тическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства .Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа

1.Сравнение специализации пищевой промышленности европейского юга и Поволжья.

2.Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.

Урал (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности на-родов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа: Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. Общая комплексная характеристика Азиатской части России(1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Практическая работа: Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практическая работа: Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).

Восточная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа: Составление характеристики Норильского ТПК.

Южная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы.Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практическая работа

1. Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.

2. Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Дальний Восток (4 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культур-но-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Практические работы | Дом.  Задание | Дата  проведения |
| **Раздел 5. Хозяйство России (27 ч)**  **Общая характеристика хозяйства России (3ч)** | | | | | | |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства | Исторические особенности формирования хозяйства России. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хоз-ва на сектора, МОК, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. | Знать отраслевую структуру хозяйства. Состав хозяйства. Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства страны. Уметь приводить примеры отраслей хозяйства. Анализировать статистические данные, выявлять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны. Выявлять по картам атласа факторы размещения предприятий. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. |  | §1 | 03.09  03.09 |
| 2 | Особенности формирования хозяйства России |  | §2 | 06.09  06.09 |
| 3 | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства. |  | §3 | 10.09  10.09 |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов (24ч)**  **Топливно-энергетический комплекс (4ч)** | | | | | | |
| 4 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса. | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. | Знать географические термины и понятия. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства России. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России и своей местности. Причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства. |  | §4 | 13.09  13.09 |
| 5 | Топливная промышленность России (нефтяная и газовая). |  | §5 | 17.09  17.09 |
| 6 | Топливная промышленность. Угольная промышленность России. | Пр.р №1  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалом. | §5 | 20.09  20.09 |
| 7 | Электроэнергетика России. | Тестирование | §6 | 24.09  24.0 |
| **Металлургический комплекс (3ч)** | | | | | | |
| 8 | Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Основные факторы размещения, главные металлургические базы страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. | Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности. |  | §7 | 27.09  27.09 |
| 9 | Чёрная металлургия. | Пр.р №2 Определение факторов размещения предприятий чёрной, металлургии меди и алюминия по картам. | §8 | 01/10  01/10 |
| 10 | Цветная металлургия. | Пр.р №3  Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | §9 | 04.10  04.10 |
| **Химико-лесной комплекс (3ч)** | | | | | | |
| 11 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Основные факторы размещения. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. География ресурсов, основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение карт экономико-географического содержания. | Пр.р №4 3Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. | §10 | 08.10  08.10 |
| 12 | Лесная промышленность. |  | §11 | 11.10  11.10 |
| 13 | География химико-лесного комплекса. | Тестирование | §12 | 15.10  15.10 |
| **Машиностроительный комплекс (3ч)** | | | | | | |
| 14 | Состав и значение машиностроительного комплекса.  Особенности размещения предприятий. | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Основные факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Машиностроительный комплекс и окружающая среда. |  |  | §13 | 18.10  18.10 |
| 15 | Оборонно-промышленный комплекс. |  | §14 | 22.10  2210 |
| 16 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. | Пр.р. №5 Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. |  | 25.10.  25.10 |
| **Агропромышленный комплекс (3ч)** | | | | | | |
| 17 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. |  |  | §15 | 29.10  29/10 |
| 18 | География земледелия и животноводства. | Пр.р. №6 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам. | §16 | 01.11  01.11 |
| 19 | Пищевая и лёгкая промышленность. |  | §17 | 15.11  15/11 |
| **Инфраструктурный комплекс (6ч)** | | | | | | |
| 20 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение и перспективы. Влияние комплекса на окружающую среду. |  |  | §18 | 19.11  19.11 |
| 21 | Сухопутный транспорт. |  | §19 | 22.11  22.11 |
| 22 | Водный и другие виды транспорта. | Пр.р. №7  Характеристика транспортной магистрали | §20 | 26.11  26.11 |
| 23 | Связь. |  | §21 | 29.11  29.11 |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры. | Тестирование | §22 | 03.12  03.12 |
| 25 | Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия. |  |  | 06.12  06.12 |
| **Экологический потенциал России (2ч)** | | | | | | |
| 26 | Экологическая ситуация в России. | Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его значение. | Оценивать современные экологические проблемы России. Обосновывать собственную позицию при решении экологических проблем. | Пр.р. №8  Оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. | §23 | 10.12  10.12 |
| 27 | Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России». | Контрольная работа |  | 13.12  13.12 |
| **Раздел 6.Природно-хозяйственные регионы России (40ч)**  **Районирование территории России (2ч)** | | | | | | |
| 28 | Принципы выделения регионов на территории страны. | Виды районирования территории России. | Знать основные географические понятия и термины. Особенности географического положения, природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ. |  | §24 | 17.12  17.12 |
| 29 | Районирование территории России. |  | §24 | 20.12  20.12 |
| **Европейская часть России (1ч)** | | | | | | |
| 30 | Общая характеристика европейской части России. | Особенности географического положения, природы, истории, населения хоз-ва регионов европейской части России. | Этапы освоения крупных регионов России, влияние истории освоения на хозяйственные культурно-исторические особенности. |  | §25 | 24.12  24.12 |
| **Центральная Россия (3ч)** | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России. | Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. | Состав регионов и хозяйственная специализация. Причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. |  | §26 | 27.12  27.12 |
| 32 | Население Центральной России. |  | §27 | 24.12  24.12 |
| 33 | Хозяйство Центральной России. | Пр.р. №9  Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России. | §28 | 28.12  28.12 |
| **Европейский Север (3ч)** | | | | | | |
| 34 | Географическое положение и природа Европейского Севера. | Состав региона. Специфика географического положения региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Специализация хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. | Уметь определять географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов России. Объяснять связи между географическим положением, природным условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий. Составлять географическую характеристику разных территорий . |  | §29 | 10.01  10.01 |
| 35 | Население Европейского Севера. |  | §30 | 14.01  14.01 |
| 36 | Хозяйство Европейского Севера. | Пр.р. №10  Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей. | §31 | 17.01  17.01 |
| **Северо – Запад (5 ч)** | | | | | | |
| 37 | Географическое положение и природа Северо - Запада. | Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. | Давать сравнительную характеристику различных регионов страны по плану. Приводить примеры адаптации человека к условиям географической среды. Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района; современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных регионов. |  | §32 | 21.01  21.01 |
| 38 | Население Северо-Западного региона. |  | §33 | 24.01  24.01 |
| 39 | Хозяйство Северо-Западного региона. | Пр.р. №11  Составление сравнительной характеристики особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. | §34 | 28.01 |
| 40 | Географические особенности Санкт-  Петербурга, Москвы и других  городов Северо-Запада. Московская  столичная агломераци |  | Пр.р. №12  Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада. |  | 31.01 |
| 41 | Обобщающий урок по теме:  "Европейский Север и Северо- Запад |  |  | Ь з |  | 04.02 |
| **Поволжье (3ч)** | | | | | | |
| 42 | Географическое положение и природа Поволжья. | Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Культурно-исторические особенности народов Поволжья. Современная специализация хозяйства региона. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. | Показывать на карте географических объектов. |  | §35 | 07.02 |
| 43 | Население Поволжья. |  | §36 | 11.02 |
| 44 | Хозяйство Поволжья. | Тестирование | §37 | 14.02 |
| **Юг европейской части страны (3ч)** | | | | | | |
| 45 | Географическое положение и природа Юга европейской части России. | Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Пестрота национального и религиозного состава населения . Социальные, экономические и экологические проблемы региона. |  |  | §38 | 18.02 |
| 46 | Население Европейского Юга. |  | §39 | 21.02 |
| 47 | Хозяйство Европейского Юга. | Пр.р. №14  Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. | §40 | 25.02 |
| **Урал (3ч)** | | | | | | |
| 48 | Географическое положение и природа Уральского региона. | Особенности географического положения региона. Особенности природы. Природные ресурсы. Культурно-исторические особенности народов Урала. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. |  |  | §41 | 28.02 |
| 49 | Население Уральского региона. |  |  |  | §42 | 04.03 |
| 50 | Хозяйство Уральского региона. | Пр.р. №15  Составление характеристики одного из промышленного узлов Урала на основе нескольких источников информации. | §43 | 07.03 |
| **Азиатская часть России (1ч)** | | | | | | |
| 51 | Общая характеристика азиатской части России. | Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. |  |  | §44 | 11.03 |
| **Сибирь (2ч)** | | | | | | |
| 52 | Общие черты природы Сибири. | Географическое положение региона. Общие черты природы. Проникновение русских в Сибирь. Современная стратегия освоения сибирских территорий. |  |  | §45 | 14.03 |
| 53 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. |  | §46 | 18.03 |
| **Западная Сибирь (3ч)** | | | | | | |
| 54 | Географическое положение и природа Западной Сибири. | Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. |  |  | §47 | 03.04 |
| 55 | Население Западной Сибири. |  | §48 | 08.04 |
| 56 | Хозяйство Западной Сибири. | Тестирование | §49 | 11.04 |
| **Восточная Сибирь (3ч)** | | | | | | |
| 57 | Географическое положение и природа Восточной Сибири. | Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы. Проблемы развития. |  |  | §50 | 15.04 |
| 58 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири. |  | §51 | 18.04 |
| 59 | Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум) | Пр.р. №16  Составление характеристики Норильского ТПК. |  | 22.04 |
| **Южная Сибирь (3ч)** | | | | | | |
| 60 | Географическое положение и природа Южной Сибири. | Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Основные этносы региона. Отрасли специализации. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. |  |  | §52 | 25.04 |
| 61 | Население Южной Сибири. |  | §53 | 29.04 |
| 62 | Хозяйство Южной Сибири. | Тестирование | §54 | 02.05 |
| **Дальний Восток (5ч)** | | | | | | |
| 63 | Географическое положение и природа Дальнего Востока. | Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района. Социальные, экономические и экологические проблемы . |  |  | §55 | 06.05 |
| 64 | Население Дальнего Востока. |  | §56 | 13.05 |
| 65 | Хозяйство Дальнего Востока. |  | §57 | 16.05 |
| 66 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока (урок-практикум). |  |  | 20.05 |
| **67** | Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России». |  | Контрольная работа |  | 23.05 |
| **Раздел 7.Россия в современном мире (1ч)** | | | | | | |
| 68 | Место России в мире. | Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда. | Знать понятие «экономическая интеграция»; место России в международном географическом разделении труда; товарную структуру экспорта, импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России.  Уметь показывать основных внешнеэкономических партнёров России; памятники Всемирного природного и культурного наследия на территории страны; оценивать положение России в современном мире. | Пр.р. №17  Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России по катам и статистическим материалам. | §58 | 23.05 |
|  | **Итого - 68** |  |  |  |  |  |

**Формы и средства контроля**

* устный или письменный опрос
* карточки
* краткая самостоятельная работа
* практическая или лабораторная работа
* тестовые задания

**Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, экскурсии, система домашних работ, практические работы.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Формы контроля, наиболее часто используемые на уроках:**

Анализ карт.

Составление таблицы по результатам сравнения карт.

Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.

Учебное исследование по картам.

Фронтальный устный опрос.

Фронтальная письменная работа.

Индивидуальная письменная работа.

Решение географических задач.

Тестирование.

Эвристическая беседа с использованием атласа.

Сопоставление карт атласа.

Составление по карте маршрута путешествия.

**Нормы оценивания**

    Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.  
           Исходя из поставленных целей, учитывается:  
•     Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.  
•     Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.  
•     Самостоятельность ответа.  
•     Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:   
1.    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;   
2.    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;   
3.    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  
4.    Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.  
  
**Оценка "4"** ставится, если ученик:   
1.    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2.    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;   
3.    В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;   
4.    Ответ самостоятельный;   
5.    Наличие неточностей в изложении географического материала;   
6.    Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;  
7.    Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;  
8.    Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;  
9.    Понимание основных географических взаимосвязей;  
10.    Знание карты и умение ей пользоваться;  
11.    При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   
   
**Оценка "3"**ставится, если ученик:   
1.    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;   
2.    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;   
3.    Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
4.    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;   
5.    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;   
6.    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;   
7.    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;   
8.    Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   
9.    Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);   
10.    Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  
11.    Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
12.    Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.  
  
**Оценка "2"**ставится, если ученик:   
1.    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;   
2.    Не делает выводов и обобщений.   
3.    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;   
4.    Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;   
5.    При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
6.    Имеются грубые ошибки  в использовании карты.  
 **Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.   
  **Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:   
  -  выполнил работу без ошибок и недочетов;   
  -  допустил не более одного недочета.   
 **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
  -  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
  -  или не более двух недочетов.   
**Оценка "3"**ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или      допустил:   
  -  не более двух грубых ошибок;   
  -  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
  -  или не более двух-трех негрубых ошибок;   
  -  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
  -  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:   
  -  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
  -  или если правильно выполнил менее половины работы.   
**Примечание.**  
  -  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.   
  -   Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**  
        Время выполнения работы: 10-15 мин.  
        **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»**- 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»**- менее 5 правильных ответов.  
                                                                                                                                                                     **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**  
        Время выполнения работы: 30-40 мин.  
        **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка "5"**  
 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

                                                                         **Отметка "4"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**  
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

                                                                         **Отметка "2"**  
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  
**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5**» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  
**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  
**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  
**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  
**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература основная:**.Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П. География. 9 кл. [ВЕНТАНА-ГРАФ]

**Программа** Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География.Программа для 6-11 классов **Планирование**Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 9 кл.     
География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть II/авт.-сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239с. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», - 2004, 312 с.Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109с. ЖижинаЕ.А.Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2009, - 28. Петин А.Н. География Белгородской области: Метод. Пособие для учителей. (примерное поурочное планирование). 8-9 классы/ А.Н. Петин., Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 96 с.Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии (6-10 классы): Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1997.

**Оборудование и приборы:** Мультимедиа-курс География России: Хозяйство и регионы. 9 класс. Разработан в соответствии с учебником географии для 9 класса под редакцией В.П. Дронова. Авторы учебного материала: В.П. Дронов, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

Компьютер, мультимедиа учебник по географии для учащихся 8 классов. География России.

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

Коллекция «Горные породы и минералы», теллурий, набор таблиц по разделам курса,

ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарий растений природных зон России и мира, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.