РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В 10 в КЛАССЕ

на 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

 **Учитель:** Поротикова Л.Н..

 **Квалификационная категория:** высшая

**г. Камызяк**

**2017г.**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию уроков обществознания в 10 кл.**

 Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

 2012г.

 - требований к рабочей программе педагога приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г.

 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного

 общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

 Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (п.18.2.2.);

 - Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лицей №1

 им. А.П. Гужвина г.Камызяк», утвержденной приказом по школе от от 17.09.2017 г. №

 129-к ;

 - Учебного плана МКОУ «Лицей №1 им. А.П. Гужвина г.Камызяк», утвержденного

 приказом по школе от 27.06.2017 г. № 73-к..

 - Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

- авторской программы Соболевой О.  Б., / под общ. ред. Г. А. Бордовского среднего общего

 образования для базового уровня, по курсу «Обществознание 10-11 классы», Москва, ИЦ

 Вентана Граф, 2017г.

**Структура программы**

Программа включает 4 раздела:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного курса.
3. Содержание курса обществознания 10 класс.
4. Календарно- тематическое планирование.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

- Обществознание. 10 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Авторы Соболева О.  Б., Барабанов В.  В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.;

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 кл. отводится 34 учебных часа в год (из расчёта 1 ч в неделю.)

**Характеристика учебного курса**.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, 8 социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обусловливают интегративный характер учебного курса.

В процессе освоения учебного курса,учебная деятельность будет проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а именно через использование:личностно-ориентированного обучения,технологии критического мышления, путем организации самостоятельной работы, использования активных и интерактивных методов, метода дискуссий; прииспользовании различных форм обучения, преимущественно групповых.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеала- ми гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 17 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно по- лезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику бы- та, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовер- шенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, пони- мание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эко- лого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать: 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Система оценивания.** Виды контроля:текущий, тематический (по окончанию раздела)

Итоговый (по окончанию курса)

**содержание программы. 10 класс. (68 часов)**

**Человек как часть природы и общества.**

**Человек как биосоциальное существо**. Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; Homo sapiens; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность. Многообразие человеческой деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность. Сознание и познание. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика. Феномен человека. Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

 **Социальная сфера жизни общества** Общество как социальная система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества. Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер. Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально- психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика. Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида. Семья и брак.

Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; фор- мы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные фор- мы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

 Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Социальные институты; примеры социальных инсти- тутов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация индивида. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

Социальные статусы и роли. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта. Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт. Правила разрешения конфликта. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика. Человек в социальной среде. Социальная среда.

Проблемы при анализе социальных явлений. Как добиться успеха. Жизненный план; успех; путь к успеху.

**Духовная сфера жизни общества** Что такое культура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая. Типология культуры.

Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур. Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур. Что такое духовная культура. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Художественная культура. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства. Философия. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология. История философской мысли. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

Мораль. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Роль науки в общественном развитии. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Образование. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб. Человек в мире духовной культуры. Проблемы развития духовной культуры.

 **Проблемы современного общества Динамика развития общества**.

Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (ин- формационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества. Россия и мир. Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

 Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона. Работа с источником. Источник социальной информации.

**Календарно-тематическое планирование 10 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Наименование темы. | Кол.  | Час. | ДатаПлан | Датафакт | Применяемые ИКТ, ЗСТ и др. | Подгот. к ГИА | Дом/з. |
| Пл. | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Введение.  | 1 |  |  |  |  |  | С.3-5 |
| **Глава 1.**  **Человек как часть природы и общества (9 ч)****Планируемые результаты:****Личностные** - Освоение социальных норм, осознанного отношения к своим поступкам- Формирование нравственных чувств, гражданственности- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, -формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, - выработка основ предпрофильного самоопределения.**Метапредметные умения:*****Регулятивные******-*** самостоятельно ставить учебные задачи - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией; ***-*** выделять из темы урока известные знания и умения; ***-*** Осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***-*** Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на со­держание текста - оценивать свою деятельность, ***Познавательные:***. - Осуществлять структурирова­ние информации - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности  - самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. - Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в разных сферах деятельности человека. ***Коммуникативные:*** **-**- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность- формулировать ответы на вопросы;**-** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- Совершенствование навыков работы с информаци­ей. **Предметные умения:****- Знать понятия и идеи темы:** Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; Homo sapiens; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент;; толерантность. Многообразие человеческой деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность. Сознание и познание. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика. Феномен человека. Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.- Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий . |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 2 | Человек как биосоциальное существо.  | 1 |  |  |  | Пр.«Человек. Индивид. Личность» | 1.1 | §1-2 |
| 3 | Многообразие человеческой деятельности. | 1 |  |  |  | Пр. «Многообразие человеческой деятельности.» | 1.5 1.7 | §3 |
| 4-5 | Сознание и познание. | 2 |  |  |  | През. «Сознание и познание» | 1.5 | §4-5 |
| 6 | Феномен человека. Урок-практикум.  | 1 |  |  |  |  |  | §6 |
| **Глава 2. Социальная сфера жизни общества (26 ч)****Планируемые результаты:****Личностные** - Освоение социальных норм, осознанного отношения к своим поступкам- Формирование нравственных чувств, гражданственности- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, -формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, - выработка основ предпрофильного самоопределения. **Метапредметные умения:*****Регулятивные******-*** самостоятельно ставить учебные задачи - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией; ***-*** выделять из темы урока известные знания и умения; ***-*** Осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***-*** Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на со­держание текста - оценивать свою деятельность,  ***Познавательные:***. - Осуществлять структурирова­ние информации - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности  - самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. - Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в разных сферах деятельности человека. ***Коммуникативные:*** **-**- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность- формулировать ответы на вопросы;**-** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- Совершенствование навыков работы с информаци­ей.  **Предметные умения:****- Знать понятия и идеи темы:** Общество как социальная система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества. Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер. Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально- психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика. Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида. Семья и брак. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; фор- мы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные фор- мы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Социальные институты; примеры социальных инсти- тутов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе. Социальные нормы. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением. Социализация индивида. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия. Социальные статусы и роли. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта. Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»). Социальный конфликт. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт. Правила разрешения конфликта. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика. Человек в социальной среде. Социальная среда. Проблемы при анализе социальных явлений. Как добиться успеха. Жизненный план; успех; путь к успеху.  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 7 | **Тест «Человек как часть природы и общества»** | 1 |  |  |  | Пр.«. Общество как социальная система..» | 1.8 | §7 |
| 8 | Общество как социальная система. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Социальная структура общества. | 1 |  |  |  | Пр.« Социальная структура общества.» | 3.1 | §8 |
| 10 | Социальные группы. | 1 |  |  |  |  | 3.2 | §9 |
| 11 | Молодёжь как социальная группа. | 1 |  |  |  |  | 3.3 | §10 |
| 12 | Социальные институты. | 1 |  |  |  | Пр.« Социальные институты.» | 1.9 | §11 |
| 13 | Семья и брак. | 1 |  |  |  | Пр.« Семья» | 3.10 | §12-13 |
| 14 | Многообразие социальных институтов и их роль в обществе (урок-практикум) | 1 |  |  |  |  |  | §14 |
| 15 | Социальные нормы. | 1 |  |  |  | Пр.« Социальные нормы.» | 3.8 | §15 |
| 16 | Социализация индивида. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе (урок-практикум)  | 1 |  |  |  |  | 3.13 | §16§17 |
| 17 | Социальные статусы и роли. Социометрия (урок-практикум). | 1 |  |  |  | Пр.« Социальные статусы и роли» | 3.12 | §18§19 |
| 18 | Социальный конфликт.Правила разрешения конфликта (урок-практикум) | 1 |  |  |  | Пр.« Социальный конфликт» | 3.7 | §20 |
| 19 | Этнические общности. Межнациональные отношения. Человек в социальной среде (урок-практикум) Как добиться успеха (урок-практикум) | 1 |  |  |  | Пр.« Этнические общности» | 3.4 3.5 | §21§22 |
| 20 | Зачётный урок по теме «Социальная сфера жизни общества» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 3. Духовная сфера жизни общества (7 ч)****Планируемые результаты:****Личностные** - Освоение социальных норм, осознанного отношения к своим поступкам- Формирование нравственных чувств, гражданственности- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, -формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, - выработка основ предпрофильного самоопределения.**Метапредметные умения:*****Регулятивные******-*** самостоятельно ставить учебные задачи - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией;) ***-*** выделять из темы урока известные знания и умения; ***-*** Осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***-*** Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на со­держание текста - оценивать свою деятельность, ***Познавательные:***. - Осуществлять структурирова­ние информации - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности  - самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. - Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в разных сферах деятельности человека. ***Коммуникативные:*** **-**- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность- формулировать ответы на вопросы;**-** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- Совершенствование навыков работы с информаци­ей. **Предметные умения:****- Знать понятия и идеи темы:** Что такое культура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая. Типология культуры. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур. Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур. Что такое духовная культура. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие. Художественная культура. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства. Философия. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология. История философской мысли. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм. Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций. Мораль. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность. Роль науки в общественном развитии. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука. Образование. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс. Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб. Человек в мире духовной культуры. Проблемы развития духовной культуры.  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 21 | Что такое культура. Типология культуры. Молодёжные субкультуры (урок-практикум) | 1 |  |  |  | Пр. «Что такое культура.» | 1.10 | §23§24§25 |
| 22 | Что такое духовная культура. Художественная культура. | 1 |  |  |  |  | 1.14 | §26§27 |
| 23 | Философия. История философской мысли. | 1 |  |  |  |  |  | §28§29 |
| 24 | Религия. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма | 1 |  |  |  | Пр. «Религия.» | 1.13 | §30 |
| 25 | Мораль. Мировоззрение и менталитет. | 1 |  |  |  | Пр. «Мораль.» | 1.15 | §31§32 |
| 26 | Роль науки в общественном развитии. Образование. | 1 |  |  |  | Пр. «Наука» Пр. «Образование.» | 1.11 | §33§34 |
| 27 | Современная культура. Человек в мире духовной культуры (урок-практикум). | 1 |  |  |  |  |  | §35§36 |
| **Глава 4. Проблемы современного общества (9 ч)****Планируемые результаты:****Личностные** - Освоение социальных норм, осознанного отношения к своим поступкам- Формирование нравственных чувств, гражданственности- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, -формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, - выработка основ предпрофильного самоопределения.**Метапредметные умения:***Регулятивные**-* самостоятельно ставить учебные задачи - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией; *-* выделять из темы урока известные знания и умения; *-* Осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *-* Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на со­держание текста - оценивать свою деятельность, *Познавательные:*. - Осуществлять структурирова­ние информации - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности  - самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. - Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в разных сферах деятельности человека. *Коммуникативные:* -- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность - формулировать ответы на вопросы;- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- Совершенствование навыков работы с информаци­ей. **Предметные умения:**- Знать понятия и идеи темы: Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (ин- формационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества. Россия и мир. Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем. Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона. Работа с источником. Источник социальной информации. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 |
| 28 | Динамика развития общества. | 1 |  |  |  | През. «.Динамика развития общества.» | 1.161.17 | §37§ |
| 29 | Россия и мир. Особенности современного развития. | 1 |  |  |  |  |  | 38 |
| 30 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу (урок-практикум). | 1 |  |  |  | През. «.Глобальные проблемы современности» | 1.18 | §39§40 |
| 31 | Социальное развитие современной России, мира, вашего региона (урок-практикум) | 1 |  |  |  |  |  | §41§42§43 |
| 32 | Зачётный урок по темам «Духовная сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | **Итоговое обобщение.** | 2 |  |  |  |  |  |  |

**ГРАФИК**

**прохождения практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **I.Контрольные работы**  |
| 1. |  | декабрь |  |
| 2 |  | май |  |
|  |  |  |  |
| **II.Тестовые работы**  |
| 1 | Входной контроль. | сентябрь |  |
| 2 |  | февраль |  |

**Приложение №2 Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип ресурса (диск, аудио, видео)** | **Название ресурса** |
|  | **АРМ:** |  |
|  | Ноутбук |  |
|  | проектор |  |
|  | Документкамера |  |
|  | Интерактивная доска |  |
|  | Диск | Видео-хрестоматия по истории России 19в. |
|  |  | Презентации по истории ХIХ века. |
|  | Образовательные сайты. | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  |  | <http://egeigia.ru/all-ege/demoversii-ege/istoriya> |
|  |  | <http://onlinetestpad.com/ru-ru/category/history-russia-17/default.aspx> |

**Информационно-коммуникативные средства**.

1. *Обществознание.* 8-11 классы. - М.: Новый Диск, 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. *Обществознание.* Рекомендации. / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волго­град : Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. *Обществознание.* Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель +15 уче­ников» / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград :