

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 им. А.П. Гужвина г. Камызяк»

«Согласовано»  
на Управляющем совете  
МКОУ «Лицей №1 им. А.П.  
Гужвина г. Камызяк»

Протокол № 2

от  
«19» ноября 2017г.

«Принято»  
на педагогическом совете  
МКОУ «Лицей №1 им. А.П.  
Гужвина г. Камызяк»

Протокол № 9

от «28» августа 2017г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Лицей №1  
им. А.П. Гужвина  
г. Камызяк»

  
Е.А.Кострыкина  
Приказ № 87-2

от «29» 08 2017г.

**Положение  
об организации обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"; - Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; 2 - ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего образования"

- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам со- ответствующих уровня и направленности".

- Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам". - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее — с ограниченными возможностями здоровья), общеобразовательное учреждение создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме индивидуального обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при отсутствии ограничений в заключении областной ПМПК.

## **II. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается на психолого–медико-педагогическом консилиуме на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций областной ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения при наличии заявления родителей (законных представителей) и оформляется договором с родителями (законными представителями) и приказом руководителя образовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса в рамках инклюзивного обучения составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная. Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп:

- классно-урочная форма - не более 15 обучающихся (в зависимости от санитарных норм);
- групповая форма - не более 8-х обучающихся.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий - 8.20, продолжительность уроков во 2 -9 классах до 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе ФГОС ОВЗ, Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности. Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану ОО на текущий год.

2.5. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.6. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение областной ПМПК, выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

### **III. Образовательный процесс.**

Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью

3.1. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организуется по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной так и во внеурочной деятельности. Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

- в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;

– в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;

– в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;

– в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;

– обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий); – индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

– начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

– основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;

– среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

– в образовательной организации;

– вне образовательной организации.

3.5. Для выполнения рекомендаций ПМПК, ОО может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

3.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю согласно рекомендациям ПМПК и ППК.

3.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК для ребенка-инвалида. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3.9. ОО несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.10. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией ОО родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

#### **IV. Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение**

4.1. Образовательное учреждение обеспечивает получение образования детьми-инвалидами, поступившими в образовательное учреждение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При невозможности осуществлять обучение и воспитание детей-инвалидов в образовательном учреждении, образовательное учреждение обеспечивает с согласия родителей обучение детей-инвалидов по основной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

4.2. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому определяется законами и иными нормативными актами Российской Федерации. Порядок и условия организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяются договором между образовательным учреждением и одним из родителей (законных представителей) обучающегося. Основанием для организации такого обучения является медицинское заключение.

4.3. Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование.

4.4. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **V. Гарантии, предоставляемые обучающимся с ограниченными возможностями.**

5.1. Образовательное учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Образовательное учреждение оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь в образовательном учреждении оказывается педагогом-психологом и социальным педагогом. Образовательное учреждение осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

5.3. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

— обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъекта Российской Федерации;

— право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

— оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья (Федеральный закон от

21.11.2011 года № 323-ФЗ (ред. от 02.07. 2013 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);

— определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

— пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

— организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

— прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации (Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ (ред. от 02.07. 2013 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);

— обеспечение профилактики несчастных случаев и безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении;

— проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

5.4. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.5. Образовательное учреждение проводит консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания образовательного учреждения деятельность, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летнем оздоровительном лагере на базе ОО.

## **VI. Итоговая аттестация.**

6.1. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в журналах.

6.2. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в журналах для индивидуального обучения.

6.3. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца. Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

6.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и форме индивидуального обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании государственного образца.

## **VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

7.1. Организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

7.2. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.3. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.