

организация экспериментальной работы с обучающимися;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.П. Гужвина г. Камызяк»

«Принято»
на педагогическом совете
МКОУ «Лицей №1 им. А.П.
Гужвина г. Камызяк»

Протокол № 9

от
«28» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Лицей №1
им. А.П. Гужвина
г. Камызяк»


Е.А. Кострыкина
Приказ № 84-2
от «29» августа 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЕ ПЕДАГОГОВ

1. Общие положения

1.1. Проблемная группа создается на основе добровольного участия педагогов для разработки той или иной проблемы, связанной с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий.

1.2. В состав проблемной группы могут входить от трех и более человек. Учителя, входящие в состав проблемной группы, имеют право участвовать в других видах методических объединений.

1.3. Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (авторские и коррекционные программы, методики, разработки методической оснащенности программы или ее раздела и др.).

1.4. Состав проблемной группы и её руководитель утверждается приказом директора Лицея.

1.5. Проблемная группа в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней, а так же локальными актами Лицея.

2. Цель и задачи деятельности

Целью деятельности проблемной группы является создание условий для совместного решения личностно-значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, самореализация и самоактуализация педагогов.

Задачи:

- изучение определенной проблемы, новой технологии, инноваций, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему;

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении;
- содействие профессиональному росту педагогов.

3. Направления и содержание деятельности

3.1. Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования.

3.2. Проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования.

3.3. Проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования.

3.4. Разработка и апробация программно-методических комплектов, методик дидактических средств и т.п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности.

3.5. Подготовка методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности.

3.6. Обогащение прогрессивного педагогического опыта.

4. Порядок функционирования группы

4.1. Проблемная группа создается по инициативе методического совета, педагогов методических объединений, и прекращает свою деятельность по мере решения стоящих перед группой задач. Ее деятельность регламентируется настоящим Положением и планом работы.

4.2. Заседания группы проводятся не реже одного раза в четверть.

Формы занятий группы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, занятиях, классных и внеклассных мероприятиях), практикумы;
- диспуты – дискуссии;
- «деловые игры», ролевые игры, уроки – панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, достижений
- психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта;
- педагогические чтения, научно-практические конференции.

Организация работы группы может быть поэтапной:

1 этап - Подготовительный

Задачи этого этапа: провести диагностику профессиональных потребностей педагогов и их готовности к инновационной творческой деятельности

II этап - Мотивационный

Решаются задачи по формированию устойчивых мотивов профессиональной деятельности, интерес к совместной деятельности, выделение лидера, распределение обязанностей.

III этап - Формирующий

Реализуются следующие задачи: выделить вариативные группы, содержанием работы на этом этапе является разработка проектов внутригрупповой и межгрупповой деятельности. Согласуются коллективные действия с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных возможностей каждого педагога.

IV этап - Функционирующий

Задачи этапа – наработка нетрадиционных путей решения проблемы. Теоретические находки проверяются практикой. Вырабатывается определенная теоретико-практическая инновационная модель решения поставленной проблемы. Происходит дальнейшее уточнение методических основ модели.

V этап - Обобщающий

Подготовка рекомендаций по использованию разработанной модели, обеспечение условий для широкого практического ее применения.

Пропаганда модели через сеть показательных уроков и теоретических семинаров.

5. Обязанности, права и ответственность проблемной группы

5.1. Обязанности проблемной группы:

- выявление приоритетной проблемы для работы, изучение инноваций и их апробация в течение учебного года или ряда лет;
- разработка критериев результативности работы;
- организация работы, обобщение и обнародование результатов.

5.2. Проблемная группа имеет право:

- ставить вопрос о включении своего плана работы по проблеме в план работы муниципальной методической службы;
- вносить коррективы в план с учетом условий работы и полученных промежуточных результатов;
- апробировать новые технологии, методики, новые программы, учебники, учебные пособия и т.п., обеспечивающие развитие системы образования в рамках конкретной образовательной области, учебной дисциплины в ходе решения выявленной приоритетной проблемы.

5.3. Проблемная группа отвечает за:

- качественную подготовку своих документов;
- результативность деятельности и систематическое ее отслеживание;
- своевременную информацию о результатах работы, изменениях в плане работы;
- объективное отслеживание результатов апробации,

- информирование не только о положительных результатах, но и возможных негативных последствиях апробированных нововведений.
- общий результат работы группы (документально оформленный пакет методических рекомендаций, разработок, пособий и др.).

5.4. Анализ деятельности проблемной группы представляется на методическом совете в конце учебного года или при завершении работы проблемной группы.