Аннотация на рабочую программу по русскому языку 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10 - 11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 -11 классах является изучение русского языка как системы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего в 10 классе —34 ч. в год, 11 класс –33 ч. в год.

Изучение предполагает:

1) ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

3) расширение круга сведений линговедческого, этнокультуроведческого содержания;

4) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

5) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс изучения русского языка в 10 -11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;

3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Изучение русского языка в X-XI классах направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения