|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| Предмет  | Класс  | Аннотация  |
| **Общеобразовательные курсы** |
| Чтение  | 2 - 4  | Рабочие программы по учебному предмету «Чтение» составлены на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Основная цель прохождения данной дисциплины: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное; закрепление навыков правильного, осознанного и выразительного чтения целыми словами; коррекция недостатков развития учащихся. В рабочих программах на каждый год обучения представлена тематика литературных произведений, график проверки техники чтения, учебно-методический комплект, критерии и нормы оценки ЗУН; указана характеристика учащихся класса по возможностям обучения; определен уровень требований к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 2-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  |
| Русский язык  | 2 - 4  | Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» составлены на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основная цель прохождения данной дисциплины: выработка у детей навыков грамотного письма; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. В рабочих программах на каждый год обучения представлены разделы тем: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны  |
| Математика | 2-4 | Рабочие программы по учебному предмету «Математика» составлены на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Основная цель прохождения данной дисциплины: подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся. В рабочих программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, график контрольных работ, а также контрольно-измерительный материал. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 2-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.  |
| Развитие устной речи | 2-4 | Рабочие программы по учебному предмету «Развитие устной речи» составлены на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Основная цель прохождения данной дисциплины: создание условий для исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; повысить уровень познавательной и речевой деятельности учащихся на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим  |
| Изобразительное искусство | 2-4 | Рабочие программы составлены на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой « Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» М..: «Просвещение» 2013 год, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Основная цель прохождения данной дисциплины: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке способствуют воспитанию положительных навыков и привычек. В рабочих программах указана характеристика учащихся класса по возможностям обучения; определен уровень требований к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года, определены критерии и нормы оценки ЗУН по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 2-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  |
| Музыка  | 2-4 | Рабочие программы составлены на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой « Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» М..: «Просвещение» 2013 год, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Основная цель прохождения данной дисциплины: Преподавание музыки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Рабочие программы по музыке и пению состоят из трёх разделов: «Пение»; «Слушание музыки»; «Элементы музыкальной грамоты». В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения - каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых и музыкальных данных. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 2-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  |
| Трудовая подготовка | 2-4 | Рабочая программа по трудовому обучению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. Основная цель прохождения данной дисциплины:- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;- уважение к людям труда;- получение элементарных знаний по видам труда. В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование  |